Հ Հ Կ Գ Մ Ս Ն <<Ե ր և ան ի Թաթո ւ լ Կ ր պե յ ան ի ան վ ան հ .62 ավ ագ դ պր ո ց >>ՊՈԱԿ

2024-2025 ո ւ ս ո ւ մ ն ակ ան տար վ ա հ ան ր ակ ր թ ակ ան ո ւ ս ո ւ մ ն ակ ան հ աս տատո ւ թյ ան գ ո ր ծ ո ւ ն ե ո ւ թյ ան ն ե ր ք ի ն գ ն ահ ատմ ան հ աշ վ ե տվ ո ւ թյ ո ւ ն

Երևանի Թաթուլ Կրպեյանի անվան հ.62 ավագ դպրոցի գործունեության ներքին գնահատման հաշվետվություն

2024-2025 ուսումնական տարի

Հաշվետվությունը կազմվել է՝ըստ ՀՀ կառավարության 2010 թվականի սեպտեմբերի 3-ի N 1334-Ն որոշմամբ հաստատված Հայաստանի Հանրապետության հանրակրթական ուսումնական հաստատության գործունեության ներքին և արտաքին գնահատման չափանիշների սահմանման և իրականացման կարգի:

Ուսումնական հաստատության ներքին գնահատման նպատակը և խնդիրները

Երևանի Թաթուլ Կրպեյանի անվան հ.62 ավագ դպրոցի ներքին գնահատումը հաստատության կողմից մատուցվող կրթական ծառայությունների որակի մշտադիտարկման և ընթացիկ հսկողության գործընթաց է:

Հաստատության գործունեության ներքին գնահատման նպատակն է՝բարելավել հաստատության կողմից մատուցվողկրթական ծառայությունների որակը և բարձրացնել արդյունավետությունըկամ, այլ կերպ ասած, նպաստել ուսումնական հաստատության գործունեությանըհետագա բարելավմանը՝ ուսումնական գործընթացի կազմակերպման, ուսուցիչների աշխատանքի արդյունավետության և սովորողների առաջընթացի ուսումնասիրման միջոցով:

Համաձայն «Հանրակրթության մասին» ՀՀ օրենքի՝ հաստատության գործունեության ներքին գնահատման խնդիրներն են՝

ա) հանրակրթության պետական չափորոշչի պահանջներին շրջանավարտների գիտելիքների, կարողությունների և հմտությունների համապատասխանության գնահատումը.

բ) ուսումնական գործընթացի կազմակերպման պայմանների և դրանց բարելավմանն ուղղված աշխատանքների գնահատումը.

գ) հանրակրթական ծրագրերի իրականացման, դասավանդման մեթոդների և ժամանակակից տեխնոլոգիաների կիրառման արդյունավետության գնահատումը.

դ)հաստատության գործունեության վերաբերյալ շահառուների՝ սովորողների և նրանց ծնողների (օրինական ներկայացուցիչների), հաստատության մանկավարժական, վարչական և այլ աշխատողների, ՀՀ կրթության և գիտության նախարարության, Երևանի քաղաքապետարանի,պետական տարածքային կառավարման և տեղական ինքնակառավարման մարմինների, կրթության հիմնահարցերով զբաղվող կազմակերպությունների, գործատուների և այլն, իրազեկվածության աստիճանի բարձրացումը և ամբողջական տեղեկատվության տրամադրումը նրանց.

ե) հաստատության հաշվետվողականության մեխանիզմների բարելավումը և գործունեության թափանցիկության ապահովումը.

զ) հաստատության զարգացման ուղղությունների նախանշման և զարգացման ծրագրերի մշակման խթանումը.

է) հաստատության գործունեության գնահատման գործընթացում վարչական և մանկավարժական աշխատողների, սովորողների և ծնողների ներգրավումը:

<u>Ներքին գնահատման հանձնաժողովը</u>

Հանձնաժողովի նախագահ՝ *Մարինե Սողոմոնյան / դպրոցի տնօրեն/*

Անդամներ՝

Գոհար Գևորգյան / տնօրենի տեղակալ/

Ալիսա Զավախյան / տնօրենի տեղակալ/

Տիգրան Չախոյան / մանկավարժական խորհրդի անդամ /

Լիանա Հակոբյան / ծնողական խորհրդի անդամ /

Հաստատության ներքին գնահատման հաշվետվության կառուցվածքը

Հաշվետվությունը բաղկացած է 6 մասից:

- ✓ *Մաս 1-ը* ներառում է ընդհանուր տեղեկություններ հաստատության մասին:
- ✓ *Մաս 2-ում* ներկայացվում ենհաստատության շենքային պայմանները, գույքային ապահովվածությունը սովորողների ու աշխատակազմի անվտանգ կենսագործունեությունը և առողջության պահպանումը գնահատող ցուցանիշները և չափանիշները:
- ✓ *Մաս 3-ում* ներկայացվում են հաստատության գործունեության արդյունավետությունը գնահատող ցուցանիշները ու չափանիշները:
- ✓ *Մաս 4-ում* ներկայացվում են հաստատությունում ներառական կրթությունը և հավասարության ապահովումը գնահատող ցուցանիշները և չափանիշները:
- ✓ *Մաս 5-ում* ներկայացվում են համայնքային մասնակցությունը գնահատող ցուցանիշները և չափանիշները:
- ✓ *Մաս 6-ում* ներկայացվում են հաստատության հիմնախնդիրները և դրանց հաղթահարման ուղիները, որոնք կարող են հիմք հանդիսանալ հաստատության զարգացման ծրագրի մշակման համար:

Յուրաքանչյուր մասում ներկայացված ցուցանիշների և չափանիշների հաշվարկման կամ վերլուծման համար տրված են համապատասխան աղյուսակներ կամ հարցեր, որոնք անհրաժեշտ է լրացնել կամ որոնց պետք է պատասխանել: Նշված է նաև, թե հատկապես ինչ մեթոդով է պետք դա կատարել:

Հաշվետվության մեջ ներկայացված տեղեկատվությունը պետք է լինի ամբողջական, համապարփակ և օբյեկտիվորեն արտացոլի հաստատության առկա վիճակը, փոփոխությունների ընթացքը և ուղղությունները:

Որակյալ ու հաստատության համար օգտակար հաշվետվություն պատրաստելու գլխավոր երաշխիքը հաստատության վարչական աշխատողների և մանկավարժական կոլեկտիվի համագործակցային և թիմային աշխատանքն է, համատեղ որոշումների կայացումն ու իրագործումը:

Հաշվետվություն

Մաս 1. Ընդհանուր տեղեկություններ հաստատության մասին[1]

Հաստատության անվանումը,համարը՝ Երևանի Թ.Կրպեյանի անվան հ.62 ավագ դպրոց

Հաստատության հասցեն՝ Նանսենի 6

Հաստատության հեռախոսահամարը, էլեկտրոնային հասցեն՝ 010 634520, school62@schools.am

Հաստատության ինտերնետային կայքի հասցեն ՝ school62.safe.am

Աղյուսակ 1. Դասարանների թիվը՝ ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների[2] *համար*

Դասարանների թիվը	2022-2023	2023-2024	2024-2025	Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում)
10-րդ դասարան	6	6	8	աճ
11-րդ դասարան	7	6	6	նվազում
12 -րդ դասարան	5	7	6	նվազում
Ընդամենը	18	19	20	աճ

Աճը պայմանավորված է ակտիվ համագործակցությամբ: Հաշվի առնելով այն հանգամանքը, որ 9-րդ դասարանից հետո աշակերտները տարբեր ուսումնական հաստատություններ են տեղափոխվում, այդ պատճառով դինամիկան փոփոխվում է:

Աղյուսակ 2. Ըստ դասարանների՝սովորողների թիվը ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար

Սովորողների թիվը	2022-2023	2023-2024	2024-2025	Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում)
10-րդ դասարան	81	107	132	աճ
11-րդ դասարան	110	113	139	աճ
12-րդ դասարան	85	130	139	աճ
Ընդամենը	276	350	410	աճ

Տնօրինության հետևողականության,ուսուցիչների բարեխիղճ աշխատանքի շնորհիվ աճում է վստահությունը ծնողների շրջանում,սակայն տեղաշարժերի պատճառով լինում է նաև նվազում:

Աղյուսակ 3. Ընդհանուր տվյալներ սովորողների վերաբերյալ՝ ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար

Ցուցանիշը	2022-2023 ուստարի	2023-2024 ուստարի	2024-2025 ուստարի	Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում)
Սովորողների ընդհանուր թիվը ուսումնական տարվա սկզբին՝ տվյալ ուստարվա սեպտեմբերի 1-ի դրությամբ	276	350	384	աճ
Սովորողների ընդհանուր թիվը	313	384	410	աճ

Դպրոցի խաղաղ մթնոլորտի,կոլեկտիվի բարեխիղճ աշխատանքի շնորհիվ նկատվում է աշակերտ քանակի փոփոխության դինամիկայի աճ;

ուսումնական տարվա վերջին՝ տվյալ ուստարվա մայիսի 25-ի դրությամբ				
Ուսումնական տարվա ընթացքում ընդունված սովորողների թիվը	65	39	29	նվազում
Ուսումնական տարվա ընթացքում մեկնած սովորողների թիվը	30	5	3	նվազում

Աշակերտների թվի շարժը պայմանավորված է բնակավայրի փոփոխությամբ, ինչպես նաև միջին մասնագիտական ուսումնական հաստատություններ տեղափոխվելու պատճառով / քոլեջ, մասնագիտացված տեխնիկում/:

<u>Աղյուսակ 4. Ընդհանուր տվյալներ ուսուցիչների վերաբերյալ ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար</u>

Ցուցանիշը	2022-2023 ուստարի	2023-2024 ուստարի	2024-2025 ուստարի	Փոփոխություն ների դինամիկան (աճ կամ նվազում)
Ուսուցիչների ընդհանուր թիվը	33	28	28	նվազում
Ուսուցիչների միջին շաբաթական ծանրաբեռնվածությունը կամ դրույքաչափը	19ժ	13ժ	24ժ	աճ

Ուսուցիչների միջին շաբաթական ծանրաբեռնվածության մեջ նկատվում է փոքր դինամիկ աճ՝ աշակերտների թվաքանակով պայմանավորված:

<u>Աղյուսակ 5. Տվյալներ ուսուցիչների տարիքային բաշխվածության վերաբերյալ ընթացիկ և նախորդ 2ուստարիների համար</u>

Ուսուցիչների թիվը	2022-2023 ուստարի	2023-2024 ուստարի	2024-2025 ուստարի	Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում)
Մինչև 30 տարեկան	-	-	-	
31-ից 40 տարեկան	6	4	4	նվազում
41ից 50 տարեկան	10	4	4	նվազում
51-ից 55 տարեկան	11	12	11	նվազում
56 տարեկան և ավելի	6	8	9	աճ

<u>Անձնակազմը մնացել է անփոփոխ:</u>

<u>Աղյուսակ 6. Տվյալներ ուսումնական հաստատության ղեկավար և վարչական կազմի վերաբերյալ</u>

Պաշտոնը	Անունը, ազգանունը, հայրանունը	Տվյալ պաշտոնում աշխատելու ժամանակահատվածը	Տվյալ հաստատությունում աշխատելու ժամանակահատվածը	Պետական պարգևները, կոչումները և այլն
Տնօրեն	**Սողոմոնյան Մարինե Արշավիրի**	**16**	**21**	Պատվոգրեր, շնորհակալագրեր, հավաստագրեր

Տնօրենի տեղակալ	Գևորգյան Գոհար Յուրիի	20	23	
ԴԱԿ	Ոսկերչյան Գայանե Ժորժի	2	39	
Տնօրենի տեղակալ	Ջավախյան Ալիսա Ռազմիկի	15	23	
Հաշվապահ	Դումանյան Սոնա Արշակի	16	16	
Տնօրենի տեղակալ	Ղազարյան Արշակ Համբարձումի	24	24	

Աղյուսակ 7. Տվյալներ ուսումնական հաստատության կառավարման խորհրդի կազմի վերաբերյալ

Անուն, ազգանուն	*Աշխատանքի վայրը, զբաղեցրած պաշտոնը*	*Կրթությունը*	*Հաստատության խորհրդի կազմում ընդգրկված լինելու ժամանակահատվածը*
Աննա Խաչատրյան	*ՀՀ ԿԳՄՍՆ*	*Բարձրագույն*	*2024 թվական*
Արտաշես Թորոսյան	*ՀՀ ԿԳՄՍՆ*	*Բարձրագույն*	*2024 թվական*
Դորա Դումանյան	*Երևանի քաղաքապետարան*	*Բարձրագույն*	*2024 թվական*
Լիլիթ Առաքելյան	*Երևանի հ.139 ավագ դպրոց, ուսուցիչ*	*Բարձրագույն*	*2024 թվական*
Նարինե Ջավահիրյան	*Երևանի հ.139 ավագ դպրոց, ծնող*		*2024 թվական*
Անժելա Մարգարյան	*Երևանի հ.159 ավագ դպրոց, ծնող*		*2024 թվական*
Արմինե Գրիգորյան	*Երևանի հ.159 ավագ դպրոց, ուսուցիչ*	*Բարձրագույն*	*2024 թվական*
Հասմիկ Մարտիրոսյան	*Երևանի հ.198 ավագ դպրոց, ծնող*		*2024 թվական*
Աննա Նիազյան	*Երևանի հ.198 ավագ դպրոց, ուսուցիչ*	*Բարձրագույն*	*2024 թվական*
Գայանե Աբազյան	*Երևանի հ.142 ավագ դպրոց, ուսուցիչ*	*Բարձրագույն*	*2024 թվական*
Տաթևիկ Բոշյան	*Երևանի հ.142 ավագ դպրոց, ծնող*		*2024 թվական*
Տիգրան Չախոյան	*Երևանի հ.62 ավագ դպրոց, ուսուցիչ*	*Բարձրագույն*	*2024 թվական*
Աննա Ասատրյան	*Երևանի հ.62 ավագ դպրոց, ծնող*	*Բարձրագույն*	*2024 թվական*
Արաքսյա Տոնոյան	*Երևանի հ.170 ավագ դպրոց, ուսուցիչ*	*Բարձրագույն*	*2024 թվական*
Անահիտ Գևորգյան	*Երևանի հ.170 ավագ դպրոց, ծնող*		*2024 թվական*

Կառավարման խորհուրդը գործում է օրենքի և իր աշխատակարգի համաձայն:

Մաս 2. Ուսումնական հաստատության սովորողների և աշխատակազմի անվտանգ կենսագործունեությունը և առողջության պահպանումը

2.1. Ուսումնական հաստատությունը պահպանում է շենքի և տարածքի անվտանգ շահագործումը

1. Ուսումնական հաստատության տարածքը ցանկապատված է և անվտանգ է սովորողների ազատ տեղաշարժման համար:
2. Ուսումնական հաստատությունն ունի տարածք՝մեկուսացված ու հեռացված ավտոճանապարհային գոտուց, աղմուկի, օդի աղտոտման աղբյուրներ հանդիսացող արդյունաբերական կամ այլ օբյեկտներից:
3. Արտակարգ իրավիճակներում հատուկ ծառայությունների մեքենաները կարող են անարգել մոտենալ հաստատության շենքին:
4. Ուսումնականհաստատության տարածքը մաքուր է, իսկ լաբորատորիաներում օգտագործվող այրվող և այլ վտանգավոր նյութերի թափոնները, աղբը կանոնավոր հավաքվումեն հատուկ աղբարկղներում և դուրս են բերվում հաստատության տարածքից:
5. Ուսումնական հաստատության ամբողջ տարածքում պարբերաբար իրականացվում են միջոցառումներ՝ կրծողներին վտանգավոր միջատների, թափառողշների, կատուների և այլ կենդանիների դեմ:

2.2. ՈՒսումնական հաստատությունում պահպանված են սովորողների և աշխատակազմի համար ուսումնական գործընթացի և աշխատանքի կազմակերպման համար անհրաժեշտ անվտանգության և սանիտարահիգիենիկ նորմերը, կազմակերպված են առողջության պահպանման համապատասխան ծառայություններ

1. Ուսումնական հաստատության շենքը վերանորոգված է:
2. Ուսումնական հաստատության շենքի շահագործումը համապատասխանում է շահագործման անվտանգության նորմատիվներին:
3. Ուսումնական հաստատության շենքում առկա են դեպի դուրս բացվող պահուստային ելքեր:
4. Ուսումնական հաստատությունն ապահովված է կապի և արտակարգ իրավիճակների ազդարարման համակարգով:
5. Ուսումնական հաստատության շենքը հարմարեցված է կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք (այսուհետ՝ ԿԱՊԿ) ունեցող սովորողների անվտանգ տեղաշարժ և ուսուցում ապահովող պայմաններին (թեք հարթակներ, լայն դռներ և այլն):
6. Ուսումնական հաստատությունն ապահովված է սարքին վիճակում գտնվող հակահրդեհային, անվտանգության լրակազմով, տանիքը պատված է հրակայուն նյութերով:
7. Ուսումնական հաստատությունում ոչ կառուցվածքային վտանգներ չկան:
8. Ուսումնական հաստատության համակարգչային սարքավորումները, հեռուստացույցները ամուր են տեղադրված և ամրացված են աշխատատեղերին
9. Ուսումնական հաստատության անիվներով տեղաշարժվող ծանր իրերն ամրացված են հատակին:
10. Ուսումնական հաստատության կահույքի բաց դարակներից հեռացված են ծաղկամանները, նկարները, դեկորատիվ իրերը:
11. Ուսումնական հաստատության միջանցքների հատակները սայթաքուն չեն, իսկ եթե ծածկված են ուղեգորգերով, ապա վերջիններս ամրացված են հատակին:
12. Ուսումնական հաստատության ստորին հարկերի պատուհաններն ունեն շարժական մետաղյա վանդակաճաղեր:
13. Ոսումնական հաստատության կահույքը համապատասխանում է անվտանգ կենսագործունեության պահանջներին, ամուր և բարվոք վիճակում է:
14. Ուսումնական հաստատությունում մշակված և առկա է սովորողների ու անձնակազմի տարհանման պլան, որում հաշվի են առնված նաև հաշմանդամություն ունեցող անձանց կարիքները:
15. ուսումնականհաստատության նախասրահում, բոլոր հարկերում, դասասենյակներում փակցված են տարհանման պլան-սխեմաները՝ համապատասխան գունային ցուցասլաքներով:
16. ուսումնական հաստատության տարհանման ուղիները ազատ են ավելորդ իրերից և արգելափակված չեն ծանր իրերով:

2.3. Ուսումնական հաստատության նախագծային հզորությունը նկարագրող ցուցանիշներ և չափանիշներ

Հաստատությունը պահպանում է իր նախագծային հզորությունը:

1. Ուսումնական հաստատությունում սովորողների թիվը համապատասխանում է Հայաստանի Հանրապետության կառավարության հաստատած տարածքների հաշվարկման նվազագույն նորմատիվներին և հաստատության լիցենզիայով սահմանված սահմանային տեղերին:
2. Ուսումնական հաստատությանդ ասասենյակներում նստարանների թիվը և դրանց միջև հեռավորությունը համապատասխանում են առողջապահության պետական կառավարման լիազորված մարմնի սահմանած նորմերին:
3. Ուսումնական հաստատության սովորողները «Ֆիզկուլտուրա» առարկայի ուսումնական դասընթացները անցկացնում են մարզադահլիճում:

Աղյուսակ 8. Տվյալներ դասասենյակներում սեղան-նստարանների դասավորվածության և թվի վերաբերյալ

Դիտարկման ամսաթիվ 01.09.2024

Դասասենյակի համարը	Դասասենյակի մակերեսը (քմ)	Սեղան-նստարանների դասավորվածության ձևը(շարքերով,շրջանաձև,T-աձև,П-աձև,խառը)	Սեղան-նստարանների թիվը	Սեղան-նստարանների շարքերի և միմյանց միջև հեռավորությունները
Դասասենյակ N1	54	շարքերով	84	50սմ
Դասասենյակ N2	54	շարքերով	60	50սմ
Դասասենյակ N3	54	շարքերով	30	50սմ
Դասասենյակ N4	54	շարքերով	108	50սմ
Դասասենյակ N5	54	շարքերով	90	50սմ
Դասասենյակ N6	54	շարքերով	75	50սմ
Դասասենյակ N7	54	շարքերով	69	50սմ
Դասասենյակ N8	54	շարքերով	33	50սմ
Դասասենյակ N9	54	շարքերով	66	50սմ
Դասասենյակ N10	54	շարքերով	51	50սմ
Դասասենյակ N11	54	շարքերով	66	50սմ

Դասասենյակ N12	54	շարքերով	63	50սմ
Դասասենյակ N13	54	շարքերով	63	50սմ
Դասասենյակ N14	54	շարքերով	69	50սմ
Դասասենյակ N15	54	շարքերով	90	50սմ
Դասասենյակ N16	54	շարքերով	72	50սմ
Դասասենյակ N17	54	շարքերով	75	50սմ
Դասասենյակ N18	54	շարքերով	66	50սմ
Դասասենյակ N19	54	շարքերով	72	50սմ
Դասասենյակ N20	54	շարքերով	54	50սմ
Դասասենյակ N21	54	շարքերով	48	50սմ
Դասասենյակ N22	54	շարքերով	54	50սմ
Դասասենյակ N23	54	շարքերով	42	50սմ
Դասասենյակ N24	54	շարքերով	72	50սմ
Դասասենյակ N25	54	շարքերով	69	50սմ
Դասասենյակ N26	54	շարքերով	75	50սմ
Դասասենյակ N27	54	շարքերով	72	50սմ
Դասասենյակ N28	54	շարքերով	30	50սմ
Դասասենյակ N29	54	շարքերով	27	50սմ
	54	շարքերով	39	50սմ

Եվ լուսավորության, և դասասենյակի ձևին համապատասխան նպատակահարմար է շարքերով,պահպանելով սանիտարական նորմերը:

Աղյուսակ 9. Տվյալներ յուրաքանչյուր դասասենյակներում մեկ սովորողին ընկնող մակերեսի վերաբերյալ

Դիտարկման ամսաթիվ ___15.08.2024

Դասասենյակի համարը	Դասասենյակի մակերեսը (քմ)	Մեկ սովորողին ընկնող մակերեսը(քմ)	Նորմերից պակաս կամ ավել մակերեսը (քմ)
Դասասենյակ	54	2,5	ավել

Յուրաքանչյուր սովորողին ընկնող 2քմ մակերեսը համապատասխանում է նորմերին:

2.4. Ուսումնական հաստատության անձնակազմի և սովորողների անվտանգ կենսագործունեությունը նկարագրող չափանիշներ

Ուսումնական հաստատությունն իրականացնում է նպատակային ուսուցողական ծրագրեր, որոնք ուղղված են սովորողների շրջանում անվտանգ կենսագործունեության և առողջ ապրելակերպի կարողությունների ու հմտությունների ձևավորմանը:

1. Ուսումնական հաստատության անձնակազմը և սովորողները տիրապետում են արտակարգ իրավիճակներում գործելու վարքականոններին:
2. Ուսումնական հաստատության անձնակազմը և սովորողները տեղեկացված են հաստատությունում առկա անվտանգության միջոցների (էլեկտրական վահանակ, հրշեջ-տեղեկատու, հրշեջ-ծորակ և այլն)գտնվելու տեղերի վերաբերյալ ու տիրապետում են դրանց օգտագործման կանոններին:
3. Ուսումնական հաստատությունում իրականացվում են տեղական վտանգների գնահատման և աղետների պատրաստվածության վերաբերյալ տարաբնույթ միջոցառումներ:
4. Ուսումնական հաստատությունում առկա է աղետների պատրաստվածության, քաղաքացիական պաշտպանվածության պլան, և ուսումնական տարվա ընթացքում գործարկվում է պլանը, իրականացվում են վարժանքներ, վարվում է գրանցամատյան:
5. Ուսումնական հաստատությունն ապահովված է լոկալ ջեռուցման անվտանգ համակարգով:
6. Ուսումնական հաստատության բոլոր դասասենյակներում առկա են ջեռուցումն ապահովող մարտկոցներ, և ջեռուցման ամիսներին դասասենյակներում ջերմաստիճանը համապատասխանում է սանիտարահիգիենիկ նորմերին:
7. Ուսումնական հաստատության միջանցքները ջեռուցվում են, և միջանցքներում ջերմաստիճանը համապատասխանում է սանիտարահիգիենիկ նորմերին:
8. Ուսումնական հաստատությունն ապահովված է շուրջօրյա հոսող խմելու ջրով:
9. Ուսումնական հաստատության բոլոր հարկերում առկա են առանձնացված վերանորոգված սանհանգույցներ՝ տղաների և աղջիկների համար:
10. Ուսումնական հաստատության բոլոր սանհանգույցներն ապահովված են շուրջօրյա հոսող ջրով և հիգիենայի պարագաներով (օճառ, թուղթ և այլն):

11. Ուսումնական հաստատությունում առկա է բուժկետ, և կարող է տրամադրվել առաջին բուժօգնություն:

Չափանիշներ 1 և 2
Աղյուսակ 10. Տվյալներ արտակարգ իրավիճակներում հաստատության անձնակազմի և սովորողների տեղեկացված լինելու մասին
Դիտարկման ամսաթիվ - 11.09.2024թ.

N	Չափանիշը	Կատարել նշում համապատասխան փաստաթղթի և գույքի առկայության մասին*(գրել փաստաթղթի անվանումը և ընդունման ամսաթիվը, թվարկել առկա գույքը)* Արձանագրել իրավիճակը
1.	Ուսումնական հաստատության աշխատակազմը և սովորողները տիրապետում են արտակարգ իրավիճակներում գործելու վարքականոններին	Տիրապետում են
2.	Ուսումնական հաստատության աշխատակազմը և սովորողները տեղեկացված են հաստատությունում առկա անվտանգության միջոցների (էլեկտրական վահանակի, հրշեջ տեղեկատուի, հրշեջ ծորակի և այլն) տեղերին ու տիրապետում են դրանց օգտագործման կանոններին	Այո

Չափանիշ 3
Աղյուսակ 11. Տվյալներ տեղական վտանգների գնահատման և աղետներին պատրաստվածության ու հակազդման մեխանիզմների ուղղությամբ հաստատությունում իրականացվող միջոցառումների վերաբերյալ

Ամսաթիվը	Դասարանը	Միջոցառման անվանումը, նկարագիրը և օգտագործված ուսումնական նյութերը և պարագաները	Մասնակից սովորողների և աշխատակիցների թիվը
01.11.2024	10-12 դաս.	՝<<Աշակերտների և անձնակազմի տարհանման կազմակերպումը հրդեհի դեպքում>>թեմայով ՀՏՈՒ:	324
03.05.2024	10-12 դաս.	1դասը՝<<Աշակերտների գործողությունները երկրաշարժի ժամանակ և երկրաշարժից հետո: >> Օգտագործվել է բժշկական նյութեր,պատզարակ:	316
23.01.2025	10-12 դաս	ՀՀ ԶՈՒ կազմավորման 33-րդ ամյակին նվիրված դասը վարեց ՀՀ ԶՈՒ ԳՇ ԱԹՍ վարչության ներկայացուցիչ փոխգնդապետ Դ.Ղազարյանը:	35

14.02.2025թ	10-12 դաս.	Ժողով <<ՔՊ դրվածքը դպրոցում, կատարելագործման ուղիները>> թեմայով:	35
04.03.2025թ	10-12 դաս	Հումանիտար ականազերծման և փորձագիտական կենտրոնի ներկայացուցչի հետ հանդիպում. իրազեկման դաս:	85
08.04.2025թ	10,11 դաս.	Քաղպաշտպանության միջազգային օրվան նվիրված տեսաֆիլմի դիտում: Դասընթաց <<Աշակերտների գործողությունները օդային տագնապի ժամանակ>>թեմայով:	150
11.03.2025թ	10-12դաս.	Օդային տագնապ,պատսպարումը իրականացվել է դպրոցի թաքստոցում/նկուղ/:	313
05.09.2024թ	10-12դաս.	ԱԻ աշխատակցի օրվան նվիրված դաս-միջոցառում/տեսահոլովակի դիտում/:	150

<u>Եվ անձնակազմը , և աշակերտները գիտեն բնական աղետների մասին, նրանց վնասի մասին և դրանցից պաշտպանվելու մասին:</u>

Չափանիշ 4

Ինքնավերլուծության այս մասի կարևորագույն բաղադրիչ է հաստատության քաղաքացիական պաշտպանության պլանի վերլուծությունը: Նման պլանի առկայությունը, ինչպես նաև դրանում նշված աղետներին պատրաստվածության, հակազդման իրատեսական մեխանիզմների ու միջոցառումների նկարագրությունը հաստատության անվտանգության և ապահովության կարևոր չափանիշներից է:

Անհրաժեշտ է նկարագրել սովորողների և աշխատակազմի հետ տարվա ընթացքում իրականացվող այն միջոցառումների և վարժանքների մասին, որոնք բխում են քաղաքացիական պաշտպանության պլանից:

Աղյուսակ 12. Տվյալներ ուսումնական հաստատության քաղաքացիական պաշտպանության պլանից բխող սովորողների և աշխատակազմի հետ տարվա ընթացքում իրականացվող միջոցառումների և վարժանքների վերաբերյալ

Ամսաթիվը	Դասարանը	Միջոցառման/վարժանքի անվանումը, նկարագիրը և օգտագործված պարագաներն ու ուսումնական նյութերը	Մասնակից սովորողների և աշխատակիցների թիվը
03.05.2025	10-12 դաս.	Օբյեկտային վարժանք <<ՔՊ կազմավորումների գործողությունները հրդեհի ժամանակ>>/հրդեհաշիջման միջոցներ, բժշկական պարագաներ/:	255
Տարվա ընթացքում	10-12 դաս.	<<Անզնակազմի և երեխաների պաշտպանության միջոցառումների կազմակերպումը ուժեղ երկրաշարժի ժամանակ>>:	255

16.04.2025	11դաս	Ռազմադաշտային պարապմունքների անցկացում,մարտական հրաձգություն:	139

Եվ անձնակազմը, և աշակերտները մասնակցելով միջոցառումներին, գիտեն ինչպես պաշտպանվել բնական աղետներից: Ուսումնական հաստատությունը մշակել և հաստատել է քաղաքացիական պաշտպանության պլանը:
Ուսումնական հաստատությունը ունի նաև հիմնական միջոցառումների պլան, որը բխում է քաղաքացիական պաշտպանության պլանից:

Չափանիշներ 5-7
Չափանիշները անդրադառնում են հաստատության շենքի ջեռուցման պայմաններին: Դրանց հաստատության համապատասխանության գնահատման նպատակով անհրաժեշտ է կատարել դիտարկում-փաստագրում:

Աղյուսակ 13. Տվյալներ ուսումնական հաստատության շենքի ջեռուցման պայմանների մասին

Դիտարկման ամսաթիվ 04.12.2024թ.

Ուսումնական հաստատությունն ապահովված է լոկալ ջեռուցման անվտանգ համակարգով *(ընտրել այո կամ ոչ սյունակը)*			
Այո		Ոչ	
Դասասենյակները, դահլիճները, այլ սենյակները, միջանցքները և այլն	Ջեռուցման ձևը, (վառելիքի տեսակը)	Ջերմաստիճանը շրջայցի ապահովված է լոկալ ջեռուցման անվտանգ համակարգով պահին	Ջեռուցման ժամերը
Դասասենյակ N1	Բնական գազ-լոկալ	+18-20	շուրջօրյա
Մարզադահլիճ	Բնական գազ-լոկալ	+18-20	շուրջօրյա
Միջոցառումների դահլիճ	Բնական գազ-լոկալ	+18-22	շուրջօրյա
Ուսուցչանոց	Բնական գազ-լոկալ	+18-20	շուրջօրյա
1-ին հարկի միջանցքներ	Բնական գազ-լոկալ	+18-19	շուրջօրյա
2-րդ հարկի միջանցքներ	Բնական գազ-լոկալ	+18-19	շուրջօրյա
Սանհանգույցներ	Բնական գազ-լոկալ	+18-19	շուրջօրյա
Լաբորատորիաներ	Բնական գազ-լոկալ	+18-22	շուրջօրյա

Դպրոցի ջեռուցման համակարգը ապահովված է լոկալ ջեռուցման անվտանգ համակարգով:Կաթսան ենթարկվում է տարեկան փորձաքննությունների և գործում է մասնագետների վերահսկողությամբ: Ջեռուցումը՝ որպես կանոն, սկսվում է նոյեմբերի 15-ից, ավարտվում՝ մարտի 15-ը:

Չափանիշներ 8-11

Չափանիշները անրադառնում են հաստատության ջրամատակարարմանը և սանհանգույցներին, որոնց հաստատության համապատասխանության գնահատումը պետք է իրականացնել դիտարկում-փաստագրման միջոցով: Ստորև բերված Աղյուսակ 14-ի լրացման միջոցով, պետք է մանրամասնել սանհանգույցների առկայությունը, դրանց վիճակը և անհրաժեշտ հիգիենայի պարագաների առկայությունը, հաշմանդամություն ունեցող անձանց կարիքներին հարմարեցված սանհանգույցի առկայությունը և այլն:

Աղյուսակ 14. Տվյալներ ուսումնական հաստատության ջրամատակարարման, սանհանգույցների(կոյուղացման) առկայության և դրանց վիճակի վերաբերյալ

Դիտարկման ամսաթիվ 02.09.2024թ.

Հաստատության ջրամատակարարումը *(լրացնել համապատասխան սյունակը)*		
Ապահովված է շուրջօրյա հոսող խմելու ջրով	Ապահովված է հոսող խմելու ջրով, բայց ոչ շուրջօրյա	Ապահովված չէ հոսող խմելու ջրով
այո	այո	*այո*

Հաստատության սանհանգույցները և դրանց վիճակը						
Շենքի հարկը	**Սանհանգույցների թիվը**	Աղջիկների սանհանգույցի առկայությունը *(ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)*	Տղաների սանհանգույցի առկայությունը *(ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)*	Հիգիենայի պարագաների առկայությունը *(ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)*	Հարմարեցվածությունը հաշմանդամություն ունեցող անձանց կարիքներին *(ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)*	Վերանորոգված են, թե ոչ *(ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)*
1-ին հարկ	9	Այո	Այո	Այո	Ոչ	Այո
2-րդ հարկ	6	Այո	Այո	Այո	Ոչ	Այո
3-րդ հարկ	2	Այո	Այո	Այո	Ոչ	Այո

Դպրոցն ունի 2 մասնաշենք, 2 –ն էլ ապահովված են շուրջօրյա խմելու ջրով, սանհանգույցները սալիկապատված են ապահովված հոսող ջրով և կոճգամով օճառներով:Երբեմն վթարվում են առանձին մասեր, որոնք փոխարինվում են կամ վերանորոգվում:

Չափանիշ 12-13

Չափանիշները վերաբերում են սննդի կետի առկայությանը ուսումնական հաստատությունում:

Աղյուսակ 15. Տվյալներ ուսումնական հաստատությունում սննդի կետի առկայության և սննդի կազմակերպման վերաբերյալ

Դիտարկման ամսաթիվ ___05.09.2024թ.___

Ուսումնական հաստատությունում առկա է սննդի կետ, թե ոչ *(ընտրել այո կամ ոչ սյունակը)*					
			Ոչ *(նկարագրել, թե ինչպես է կազմակերպվում սովորողների և աշխատակիցների սննդի ապահովման խնդիրը)*		
Ուսումնականհաստատության սննդի կետում փակցված են առողջ սննդակարգի վերաբերյալ համապատասխան պաստառներ, թե ոչ *(ընտրել այո կամ ոչ սյունակը)*					
			Ոչ		
Նկարագրել սննդի կետի սանիտարական վիճակը՝ ըստ հակահամաճարակային ծառայության					
Սննդի կետի տեսակը (բուֆետ, ճաշարան)	Միաժամանակ սնվելու հնարավորություն ունեցող անձնաց թիվը և տարածքը (քմ)	Սառը և տաք հոսող ջրի առկայությունը *(ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)*	Լվացարանի և հիգիենայի պարագաների առկայությունը *(ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)*	Տաք սննդի հնարավորությունը *(ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)*	Վերանորոգված է, թե ոչ *(ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)*
2020-2025 թթ. ուսումնական հաստատության սննդի կետը չի գործում:					

Վերջին տարիներին համավարակից հետո մինչև գնահատման պահը բուֆետը չի գործում:

Չափանիշ 14

Չափանիշը վերաբերում է հաստատությունում բուժկետի առկայությանը: Այս չափանիշին հաստատության համապատասխանության գնահատումը պետք է իրականացնել դիտարկում-փաստագրման միջոցով:

Աղյուսակ 16. Տվյալներ ուսումնական հաստատությունում բուժկետի առկայության և բուժսպասարկման վիճակի վերաբերյալ

Դիտարկման ամսաթիվ- 05.09.2024

Ուսումնական հաստատությունում առկա է բուժկետ *(ընտրել այո կամ ոչ սյունակը)*

<table>
<tr><td colspan="3">Այո</td><td colspan="3">Ոչ</td></tr>
<tr><td colspan="6">Ուսումնական հաստատությունն ունի բուժաշխատող և կարող է տրամադրել առաջին բուժօգնություն (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)</td></tr>
<tr><td colspan="6">Այո

Ոչ</td></tr>
<tr><td>Բուժկետի գտնվելու հարկը և տարածքը (քմ)</td><td>Բուժաշխատողնե ր թիվը և նրանց պաշտոնները</td><td>Բուժկետում առկա գույքը</td><td>Բուժկետը վերանո րոգված է, թե ոչ
(ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)</td><td>Սանիտարական վիճակը</td><td>Առաջին բուժօգնության միջոցների և դեղերի առկայությունը</td></tr>
<tr><td>1-ին
26մ²</td><td>1բուժ.քույր</td><td>2 թախտ
1 շիրմա
1 սեղանիկ
2 ապակե պահարան
2 սեղան
4 աթոռ
1 պահարան
2 հասակաչափ
1 կշեռք</td><td>Այո</td><td>Լավ</td><td>Առկա է</td></tr>
</table>

Դեղորայքը տարեսկզբին թարմացվում է և ժամկետի պիտանելիության մեջ է:

2.5. Սոցիալական առողջության չափանիշներ

Ուսումնականհաստատությունն իրականացնում է սովորողների ֆիզիկական, հոգևոր, սոցիալական առողջությանը միտված ուսումնադաստիարակչական ծրագրեր և միջոցառումներ:

1. Ուսումնական հաստատությունում իրականացվում են ծրագրեր՝ալկոհոլի, ծխախոտի, թմրամիջոցների և հոգեմետ նյութերի օգտագործման դեպքերը կանխարգելու համար:
2. Ուսումնական հաստատությունում իրականացվում են մարմնական վնասվածքներ հասցնելու դեպքերի կանխման կամ դրանց բացահայտման աշխատանքներ:
3. Ուսումնական հաստատությունում գործում են սովորողների նկատմամբ բռնության, ֆիզիկական կամ հոգեբանական ճնշման դեպքերի բացահայտման, դրանց մասին զեկուցման, դրանց կանխարգելման և հանրային քննարկման մեխանիզմներ:
4. Ուսումնական հասատությունն իրականացնում է երեխայի խնամքի ու դաստիարակության, ընտանիքում ծնողական պարտականությունների նկատմամբ պատասխանատվության բարձրացման, ինչպես նաև բռնության, ֆիզիկական կամ հոգեբանական ճնշման բացառման, երեխայի զարգացման համար անվտանգ միջավայրի ձևավորման հարցերի վերաբերյալ ծնողների իրազեկման միջոցառումներ:
5. Ուսումնական հաստատությունում կազմակերպվում են ՄԻԱՎ/ՁԻԱՀ-ի կանխարգելման միջոցառումներ՝ ՄԻԱՎ/ՁԻԱՀ-ի փոխանցման ուղիների և կանխարգելման մասին գիտելիքների մակարդակը բարձրացնելո ւ նպատակով.

6. Ուսումնական հաստատությունը ստեղծում է ուսումնամեթոդական նյութեր և կազմակերպում է միջոցառումներ՝ ուղղված բռնության, ֆիզիկական կամ հոգեբանական ճնշման դեմ:

2.5 կետին վերաբերող օրենսդրական, նորմատիվային դաշտը ընդգրկուն է և ծավալուն, ուստի այս կետի չափանիշներին անրադառնալիս անհրաժեշտ է մանրամասն ուսումնասիրել այն: Ներքին գնահատման հաշվետվության 2.5 կետը կազմելիս հաստատությունը պետք է իրականացնի ինչպես փաստաթղթերի ուսումնասիրություն, այնպես էլ դիտարկում-փաստագրումներ և հարցումներ: Հարցումների համար կազմված հարցաթերթերում և հարցաշարերում, ըստ հաստատության առանձնահատկությունների՝ պետք է անդրադառնալ գրանցված միջադեպերին, հաստատության կողմից իրականացված ուսումնական դասընթացներին, միջոցառումներին, **<u>այնուհետև</u>** վերլուծել դրանց արդյունքները և կատարել բարելավման առաջարկներ:

Որպես հարցումների գործիք կարելի է օգտագործել տարբեր սոցիալ-հոգեբանական, բուժառողջապահական հարցումների հարցաթերթեր՝ հարմարեցնելով առաջադրված նպատակներին:

Ամբողջական պատկեր ստանալու և աշխատանքների հետագա բարելավմանն ուղղված քայլեր մշակելու համար անհրաժեշտ է նաև վերլուծել հաստատության զարգացման ծրագրով, ուսումնադաստիարակչական աշխատանքների տարեկան պլանով, դասղեկական աշխատանքների պլաններով, աշակերտական ինքնավարության և այլ ծրագրերով նախատեսված և իրականացված միջոցառումներն ու դասընթացները:

Աղյուսակ 17. Տվյալներ ուսումնական հաստատության սովորողների ֆիզիկական, հոգեկան և սոցիալական առողջությանն ուղղված աշխատանքների վերաբերյալ

Հաստատությունում գրանցված ալկոհոլի, ծխախոտի, թմրամիջոցների և հոգեմետ նյութերի օգտագործման դեպքերը տվյալ ուստարում			
Դեպքը	Ամսաթիվը	Դասարանը, սովորողը(ները)	Ձեռնարկված միջոցառումը
1.Նման դեպքեր դպրոցում չեն գրանցվել:	-	-	-

Ալկոհոլի, ծխախոտի, թմրամիջոցների և հոգեմետ նյութերի օգտագործումն կանխարգելելու ուղղությամբ իրականացված ուսումնական ծրագրերը և միջոցառումները		
Ծրագիրը կամ միջոցառումը (նշել թեման)	Ամսաթիվը	Դասարանը
1.Դասղեկի ժամեր <<Վնասակար սովորություններն ու դրանց հետևանքները>>	Յուրաքանչյուր շաբաթ	10-12-րդ
2.Հանդիպում-քննարկումներ՝<<Թմրամոլությունը չարիք է>>	Նոյեմբեր, ապրիլ	10-12-րդ
3.Հանդիպում ոստիկանության ներկայացուցիչների հետ. <<Ինչի կարող են հանգեցնել վնասակար սովորությունները>>	Ըստ շրջաբերա-կանի	10-12-րդ
4.Հանդիպում պարեկային ծառայության աշխատակիցների հետ	05.09.2024թ.	10,11-րդ

5. <<Դասը վարում է ոստիկանը>>	07.09.2024թ. 24.01.2025	10,11-րդ

Հաստատությունում գրանցված մարմնական վնասվածքներ հասցնելու դեպքերը, դրանց բացահայտմանն ու կանխարգելմանն ուղղված քայլերը

Դեպքը	Ամսաթիվը	Դասարանը	Բացահայտմանն ու կանխմանն ուղղված քայլերը
1.Դեպքեր չեն գրանցվել:	-	-	-

Հաստատությունում սովորողների նկատմամբ բռնության, ֆիզիկական կամ հոգեբանական ճնշման դեպքերի բացահայտման, դրանց մասին զեկուցման, դրանց կանխարգելման և հանրային քննարկման մեխանիզմները

	Ամսաթիվ	Դասարանը, սովորողը(ները)	Բացահայտման, քննարկման մեխանիզմը, ձեռնարկված քայլերը և կանխարգելման ուղիները
Նման դեպքեր չեն գրանցվել:	-	-	-

Ուսումնական հաստատության կողմից երեխայի խնամքի ու դաստիարակության, ընտանիքում ծնողական պարտականությունների նկատմամբ պատասխանատվության բարձրացման, ինչպես նաև բռնության, ֆիզիկական կամ հոգեբանական ճնշման բացառման, երեխային զարգացման համար անվտանգ միջավայրի ձևավորման հարցերի վերաբերյալ ծնողների իրազեկմանն ուղղված միջոցառումներ և մեխանիզմներ

Միջոցառում	Ամսաթիվ	Մասնակիցները, դրանց թիվը	Առաջադրված մեխանիզմ
1. Ծնողական ժողովներ	Տարվա ընթացքում	310	Զրույց,հարց ու պատասխան
2. Անհատական զրույցներ ծնողների հետ:	Ըստ անհրաժեշ-տության	294	Անհատական աշխատանք
3.Հանդիպում ոստիկանության անչափահասների բաժնի աշխատակիցների և ծնողների միջև:	Սեպտեմբեր, մայիս	135	Բացատրական աշխատանք անչափահասների բաժնի կողմից

Հաստատությունում կազմակերպված ՄԻԱՎ/ՁԻԱՀ-ի կանխարգելմանն ուղղվածմիջոցառումները՝ ՄԻԱՎ/ՁԻԱՀ-ի փոխանցման ուղիների և կանխարգելման մասին սովորողների գիտելիքների մակարդակը բարձրացնելու նպատակով

Դասընթացի անվանումը, միջոցառման թեման, օգտագործված ուսումնամեթոդական նյութերը	Ամսաթիվ	Դասարանը(ները)	Մասնակիցների թիվը
1. <<Առողջ ապրելակերպ>>/դասագիրք,թեստեր/	14.01.2025 24.02.2025	10-11-րդ	200 աշակերտ
2.Դասղեկի ժամեր	02-06.12.2025	10-12- րդ	300 աշակերտ
3. Սեմինար-քննարկում	02.12.2024թ.	11-12-րդ	60 աշակերտ

Ուսումնական հաստատության ստեղծած ուսումնամեթոդական նյութերը և կազմակերպած միջոցառումները՝ ուղղված բռնության, ֆիզիկական կամ հոգեբանական ճնշման դեմ

Դասընթացի անվանումը, միջոցառման թեման,օգտագործված ուսումնամեթոդական նյութերը	Ամսաթիվ	Դասարանը(ները)	Մասնակիցների թիվը
1. Դասղեկի ժամեր	պարբերաբար	10-12-րդ	311 աշակերտ
4. Ֆիլմի դիտում, քննարկումներ	նոյեմբեր	10-11-րդ	193 աշակերտ
5. Պաստառների պատրաստում	նոյեմբեր	10-11-րդ	90 աշակերտ

Սովորողների հետ անց է կացվում զրույցներ, հրավիրվում ենմասնագետներ,կազմակերպվում են տեսաֆիլմի դիտումներ աշխատանքի արդյունքները ավելի արդյունավետ լինելու համար:

Հարցումների պարզաբանումից ճշտվեց, որ սովորողների հետ անցկացված զրույցները, կազմակերպված տեսաֆիլմերի դիտումները տվեցին աշխատանքի արդյունավետությունը:

Մաս 3. Ուսումնական հաստատության գործունեության արդյունավետություն

Հաստատության գործունեության ներքին գնահատման կարևորագույն մասը ուսումնական հաստատության գործունեության արդյունավետության գնահատումն է: Վերջինս կատարվում է երկու տեսանկյունից՝արտաքին արդյունավետության կամ, այլ կերպ ասած, կրթության որակի և ներքին արդյունավետության կամ առկա մարդկային, նյութական ու ֆինանսական ռեսուրսների օգտագործման արդունավետության տեսանկյունից:

Նախ անհրաժեշտ է հասկանալ, թե ինչպե՞ս է սահմանվում կրթության որակը կրթական գրականության մեջ: Հարկ է նշել, որ գոյություն ունեն կրթության որակի բազմաթիվ սահմանումներ, ինչը վկայում է այդ հասկացության բարդ և բազմագործոն էության մասին:Այնուամենայնիվ, ներկայումս «կրթության որակ» հասկացության շուրջ միջազգայնորեն ձեռք է բերված համաձայնություն: Ըստ այդմ.

Կրթության որակն արդյունք է այնպիսի ուսումնառության համակարգի, որը համապատասխանում էպետական պահանջներին և սովորողներին ապահովում անհրաժեշտ գիտելիքներով, հմտություններով, արժեքային համակարգով ու որակներով՝ միաժամանակ հնարավորություն ընձեռելով նրանց սովորելամբողջ կյանքի ընթացում: Այլ կերպ ասած, կրթության որակն ուսումնական գործընթացի համապատասխանությունն է սահմանված նպատակներին:

«Կրթության որակը» ուսումնական գործընթացի ամբողջական արդյունքն է, ուստի ներառում է՝

- *սովորողներին*, ովքեր առողջ են, պատրաստ սովորելու և մասնակցելու ուսումնառության գործընթացին՝ ստանալով իրենց ընտանիքների լիակատար աջակցությունը.
- *ուսումնական միջավայրը*, որը բարեկարգ է ու անվտանգ, ապահովում է առողջության պահպանումը, ինչպես նաև հագեցած է անհրաժեշտ ուսումնական գույքով և ռեսուրսներով.
- *կրթության բովանդակությունը*, որը սահմանված է կրթության չափորոշիչներով, առարկայական ծրագրերով, ուսումնական պլաններով ու արտացոլված ուսումնամեթոդական նյութերում և ուղղված է սովորողների մոտ հիմնարար գիտելիքների, կենսական հմտությունների նարժեքների ձևավորմանը, ներառյալ առողջության պահպանման, առողջ սնուցման, ՄԻԱՎ/ՁԻԱՀ-ի կանխարգելման, գենդերային հավասարության և խաղաղության պահպանմանն ուղղված գիտելիքներն ու հմտությունները զարգացնելուն.
- *որակյալ ուսուցչական կազմը,* որն օգտագործում է աշակերտակենտրոն ուսուցման մեթոդներ
- հմուտ ղեկավարվող *ուսումնական գործընթացը* և արժանահավատ ու արդար *գնահատման համակարգը,* որը խթանում է սովորողների առաջադիմությունն ու նվազեցնում անհավասարությունները նրանց միջև

• *ուսուցման վերջնարդյունքները*, որոնք ներառում են սովորողների գիտելիքները, հմտությունները, արժեքային համակարգն ու աշխարհահայացքը և ուղղված են հասարակության մեջ սովորողների դրական մասնակցությանը»:[3]

Հաստատության ներքին գնահատման Մաս 3-ում «կրթության որակի» տեսանկյունից ներառված են սովորողներին, ուսուցման վերջանարդյունքներին, ուսուցման բովանդակությանը, ուսուցիչներին բնութագրող ցուցանիշներըն չափանիշները,իսկ ուսուցման միջավայրին վերաբերող ցուցանիշները ներառված են նախորդ մասում:

Կրթության վերջնարդյունքներին վերաբերաբերող ցուցանիշները և չափանիշները բնորոշվում են առաջին հերթին սովորողների առաջադիմությամբ, ինչն էլ արտահայտվում է նրանց ընթացիկ և ամփոփիչ գնահատականներով: Սակայն սովորողների առաջադիմությանը վերաբերաբերող ցուցանիշներըն չափանիշները ներառում են նաև սովորողների բացակայությունները, դասարանից դասարան փոխադրվելը/նույն դասարանում մնալը, կամ ընդհանրապես կրթությունից դուրս մնալը, հաստատությունից դուրս գալը, կրկնուսույցների մոտ պարապելը, օլիմպիադաներին և մրցույթներին

մասնակցությունը, նախնական (արհեստագործական), միջին և բարձրագույն մասնագիտական հաստատություններում ուսումը շարունակելը և այլն:

Կրթության որակի ցուցանիշներին չափանիշների մյուս խումբը վերաբերում է հաստատությանուսուցիչներին՝ նրանց մասնագիտական որակավորմանը, ուսուցման մեթոդներինն ուսումնական գործընթացի կազմակերպմանը:

Հաստատության ներքին արդյունավետության գնահատումը նսկարևոր է հաստատության արդյունավետ գործելու տեսանկյունից՝ հատկապես սահմանափակ ֆինանսական և նյութական ռեսուրսների պայմաններում:

Ուսումնական հաստատության գործունեությանարդյունավետությունն անհրաժեշտ է գնահատել ինչպես տվյալ ուսումնական տարվա կտրվածքով, այնպես էլ նախորդ տարիների հետ համեմատության մեջ՝ բացահայտելով արդյունավետության ցուցանիշների փոփոխության դինամիկան:

3.1.<u>Հաստատության սովորողների առաջադիմությունը նկարագրող ցուցանիշները հետևյալն են՝</u>

Հաստատությունն ապահովում է սովորողների առաջխաղացումը և բարձր առաջադիմությունը.

1. սովորողների միջին տարեկան գնահատականները՝ ըստ կրթական աստիճանների,
2. գերազանց առաջադիմությամբ սովորողների թիվը և տոկոսը՝ըստ կրթական աստիճանների,
3. ցածր առաջադիմությամբ սովորողների թիվը և տոկոսը՝ ըստ կրթական աստիճանների,
4. ավարտման գործակիցը՝ ըստ կրթական աստիճանների,
5. երկտարեցիների թիվը և տոկոսը՝ ըստ կրթական աստիճանների,
6. կրկնուսույցների մոտ պարապող սովորողների թիվը և տոկոսը՝ ըստ կրթական աստիճանների,
7. միասնական քննություններին մասնակիցների թիվը և տոկոսը՝ շրջանավարտների ընդհանուր թվի նկատմամբ,
8. ավարտական և միասնական քննություններից անբավարար ստացած շրջանավարտների թիվը և տոկոսը՝ շրջանավարտների ընդհանուր թվի նկատմամբ,
9. հիմնական դպրոցն ավարտած սովորողներից նախնական(արհեստագործական)և միջին մասնագիտական հաստատություններ ընդունվածների թիվը և տոկոսը,
10. նախնական (արհեստագործական) և միջին մասնագիտական հաստատություններ ընդունված 12-րդ դասարանի շրջանավարտների թիվը և տոկոսը,
11. հիմնական դպրոցը ավարտած սովորողների թիվը և տոկոսը, ովքեր ուսումը շարունակում են ավագ դպրոցներում կամ ավագ դասարաններում,
12. բարձրագույն ուսումնական հաստատություններ ընդունված շրջանավարտների թիվը և տոկոսը՝ շրջանավարտների ընդհանուր թվի համեմատ,
13. սովորողների բացակայությունների ընդհանուր թիվը ժամերով՝ ըստ կրթական աստիճանների,

14. դասարանից դասարան վաղաժամկետ փոխադրված սովորողների թիվը և տոկոսը,
15. ուսումնական տարվա ընթացքում տվյալ ուսումնական հաստատությունից այլ հաստատություն տեղափոխված սովորողների թիվը և տոկոսը, այդ թվում՝ այլ հաստատություններ, այլ բնակավայր կամ այլ երկիր ընտանիքի տեղափոխման պատճառով,
16. ուսումնական տարվա ընթացքում ուսումն ընդհատած (անավարտ թողած) սովորողների ընդհանուր թիվը, այդ թվում՝ հիվանդության, անկարողության, ընտանիքի սոցիալական վիճակի, սովորել չցանականալու և այլ պատճառներով,
17. մարզային, հանրապետական, միջազգային առարկայական օլիմպիադաների ու մարզական, մշակույթիոլորտում ստեղծագործական և կատարողական մրցույթների մասնակիցների թիվը և տոկոսը՝ հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի համեմատ,
18. մարզային, հանրապետական, միջազգային առարկայական օլիմպիադաներին մարզական, մշակույթի ոլորտումստեղծագործական և կատարողական մրցույթներում մրցանակներ ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը՝ մասնակիցների ընդհանուր թվի համեմատ:

Աղյուսակ 18. Տվյալներ սովորողների ուսումնառության արդյունքների վերաբերյալ տվյալ ուսումնական տարում

Հիմնական առարկաներ	Սովորողների թիվը			Պետական պարտադիր [4]առարկաներից տարեկան գնահատականների միջինը			12-րդ դասարաններում պետական ավարտական քննությունների միավորների միջինը		
	10րդ. դաս.	11րդ. դաս.	12-րդ. դաս.	10րդ. դաս.	11րդ. դաս.	12-րդ. դաս.			12 –րդ դասարան
Հայոց լեզու	132	139	139	6	7	8			16
Գրականութ-ն	132	139	139	6	7	8			
Հանրահաշիվ	132	139	139	6	7	7			15
Երկրաչափ-ն	132	139	139	6	7	7			
Հայոց պատմ.	132	139	139	7	8	8			17
ֆիզիկա	9	66	48	5	6	7			
քիմիա	9	86	12	5	6	7			
Կենսաբան-ն	9	53	59	6	7	8			
Աշխարհ.-ն	43	129	-	8	8	8			
Բնագիտություն	71		-						
Ռուսաց լ.	132	139	139	8	8	7			
Օտար լ.	132	139	139	7	8	8			
Ընդհանուր պատ	132	73	91	8	8	8			
Հասարակագ.	132	139	139	8	8	8			
ՆԶՊ	132	139	139	8	8	9			
Ընդամենը	132	139	139	6	7	8			16

Աղյուսակ 19. Տվյալներ սովորողների ուսումնառության արդյունքների վերաբերյալ նախորդ ուստարում

Հիմնական առարկաներ	Սովորողների թիվը			Հիմնական առարկաներից տարեկան գնահատականների միջինը			12-րդ դասարաններում պետական ավարտական քննությունների քննությունների միավորների միջինը		
	10րդ. դաս.	11րդ. դաս.	12-րդ. դաս.	10րդ. դաս.	11րդ. դաս.	12-րդ. դաս.			12-րդ. դաս.

[4]

Հայոց լեզու	117	125	128	6	7	8			16
Գրականութ-ն	117	125	128	6	7	8			
Մաթեմատիկա	123	128	134	6	7	7			15
Հայոց պատմ.	117	125	128	7	8	8			17
ֆիզիկա	1233	45	58	5	6	7			
քիմիա	123	53	45	5	6	7			
Կենսաբան-ն	123	120	31	6	7	8			
Աշխարհ.-ն	123	114	23	8	8	8			
Ռուսաց լ.	123	128	134	8	8	7			
Օտար լ.	123	128	134	7	8	8			
Ընդհանուր պատ	123	128	76	8	8	8			
Հասարակագ.	123	128	134	8	8	8			
ՆԶՊ	123	128	134	8	8	8			
Ընդամենը	123	128	134	6	7	8			16

Աղյուսակ 20. 12-րդ դասարաններում պետական ավարտական քննությունների արդյունքների փոփոխության դինամիկայի վերաբերյալ

Քննական առարկաներ	Քննությունների միջին միավորների փոփոխությունը նախորդ ուսումնական տարվա նկատմամբ՝ըստ կրթական աստիճանների					
	Քննությունների միջին միավորների աճի տոկոսը			Քննությունների միջին միավորների նվազման տոկոսը		
			12-րդ.դաս.			12-րդ.դաս.
Հայոց լեզու			1%			
Գրականութ-ն						
Մաթեմատիկա						1%
Հայոց պատմ.			2%			

<u>12-րդ դասարաններում պետական ավարտական քննությունների դինամիկա չի նկատվում:</u>

*3.1 կետի **2-ից 16-րդ ցուցանիշների** հաշվարկի համար անհրաժեշտ է կատարել հաստատության վիճակագրական տվյալների վերլուծություն և լրացնել ստորև բերված աղյուսակ 21-ը:*

Աղյուսակ 21. Տվյալներ սովորողների առաջադիմության վերաբերյալ տվյալ և նախորդ 2 ուստարիների համար ՝ըստ կրթական աստիճանների

Ցուցանիշ	2022-2023 ուստարի			2023-2024 ուստարի			2024-2025 ուստարի		
			10-ից 12-րդ. դաս.			10-ից 12-րդ. դաս.			10-ից 12-րդ. դաս.
Գերազանց առաջադիմությամբ սովորողների թիվը և տոկոսը՝ ըստ կրթական աստիճանների			16 5,1%			20 5,2%			35 85%
Ցածր առաջադիմությամբ սովորողների թիվը և տոկոսը՝ըստ կրթական աստիճանների			186 62%			250 65%			250 56%
Ավարտման գործակից՝ըստ կրթական աստիճանների			100%			100%			100%

Երկտարեցիների թիվը և տոկոսը՝ ըստ կրթական աստիճանների			-			-			-
Կրկնուսույցների մոտ պարապող սովորողների թիվը և տոկոսը՝ ըստ կրթական աստիճանների			-			-			-
Միասնական քննություններին մասնակիցների թիվը և տոկոսը՝ շրջանավարտների ընդհանուր թվի նկատմամբ	——	— —	23 27%	——	—— _	43 32%	——	—— _	32%
Ավարտական և միասնական քննություններից անբավարար ստացած շրջանավարտների թիվը և տոկոսը՝ շրջանավարտների ընդհանուր թվի նկատմամբ	——	— —	1 0,001	——	—— _	1 0,007	——	—— _	2 0,007
Բուհեր ընդունված շրջանավարտների թիվը և տոկոսը՝ շրջանավարտների ընդհանուր թվի համեմատ	——	— —	34 40%	——	—— _	57 42%	——	—— _	57 42%
Սովորողների բացակայությունների թիվը ժամերով՝ ըստ կրթական աստիճանների.			2221			2325			2579
Ուսումնական տարվա ըթացքում տվյալ հաստատությունից այլ հաստատություն տեղափոխված սովորողների թիվը և տոկոսը ըստ կրթական աստիճանների			24 6,76 %			25 6,5%			23 5,6
-ՀՀ այլ հաստատություններ տեղափոխվածների թիվը			4			4			6
-այլ երկրների ուսումնական հաստատությունների տեղափոխվածների թիվը			2			2			-
ՈՒսումնական տարվա ընթացքում ուսումն ընդհատած(անավարտ թողած) սովորողների ընդհանուր թիվը ըստ կրթական աստիճանների, այդ թվում			-			-			-
-հիվանդության, անկարողության պատճառով			-			-			-
-ընտանիքի սոցիալական վիճակի պատճառով			-			-			-
-այլ պատճառներով			-			-			

Առաջադիմության ցուցանիշը բարձրացել է: Սակայն, ըստ ուսումնասիրության, կարող ենք նշել, որ աշակերտների մասնակցությունը միասնական քննություններին զգալի նվազել է, քանի որ սովորողները ընտրում են ոչ պետական բուհեր:

17-րդ և 18-րդ ցուցանիշների հաշվարկի համար անհրաժեշտ է կատարել հաստատության վիճակագրական տվյալների վերլուծություն և լրացնել ստորև բերված Աղյուսակ 22-ը:

Աղյուսակ 22. Տվյալներ մարզային, հանրապետական, միջազգային առարկայական օլիմպիադաներում ու մարզական, մշակույթի ոլորտում ստեղծագործական և կատարողական մրցույթներին սովորողների մասնակցության վերաբերյալ

Ցուցանիշ	2022-2023 ուստարի	2023-2024 ուստարի	2024-2025 ուստարի
Մարզային առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թիվը և տոկոսը՝ հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի համեմատ (տոկոսի հաշվարկ. մարզային առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թվի հարաբերությունը հաստատության սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	30 9,7%	40 10%	40 10%
Մարզային առարկայական օլիմպիադաներին մրցանակներ ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը(տոկոսի հաշվարկ. մարզային առարկայական օլիմպիադաներին մրցանակներ ստացածներիթվի հարաբերությունը հաստատությունից մասնակիցների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	1 0,3%	3 0,07%	3 0,07%
Հանրապետական առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թիվը և տոկոսը՝ հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի համեմատ (տոկոսի հաշվարկ. հաստատությունից հանրապետական առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թվի հարաբերությունը հաստատության սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	1 0,33%	1 0,33%	1 0,33%
Հանրապետական առարկայական օլիմպիադաներին մրցանակներ ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. հանրապետական առարկայական օլիմպիադաներին մրցանակներ ստացածների թվի հարաբերությունը հաստատությունից մասնակիցների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	1 0,33%	-	1 0,2%
Միջազգային առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թիվը և տոկոսը՝ հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի համեմատ (տոկոսի հաշվարկ. միջազգային առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թվի հարաբերությունը հաստատության սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	2 0,6%	-	-
Միջազգային օլիմպիադաներում մրցանակներ ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. միջազգային առարկայական օլիմպիադաներին մրցանակներ ստացածների թվի հարաբերությունը հաստատությունից մասնակիցների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	-	-	-
Մարզային և հանրապետական մարզական ու մշակույթի ոլորտում ստեղծագործական ու կատարողականմրցույթների մասնակիցների	71	85	93

թիվը և տոկոսը՝ հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի համեմատ (տոկոսի հաշվարկ. մարզային և հանրապետական մարզական ու մշակույթի ոլորտում ստեղծագործական ու կատարողականմրցույթների մասնակիցների թվի հարաբերությունը հաստատության սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)			
Միջազգային մարզական ու մշակույթի ոլորտում ստեղծագործական ու կատարողական մրցույթներին մրցանակներիստացած սովորողների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. միջազգային մարզական ու մշակույթի ոլորտում ստեղծագործական ու կատարողական մրցույթներին մրցանակներ ստացածների թվի հարաբերությունը հաստատությունից մասնակիցների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	-	-	1

Վերլուծել հաստատության սովորողների առարկայական օլիմպիադաներին, ինչպես նաև մարզական ու մշակույթի ոլորտում ստեղծագործական ու կատարողականմրցույթներինմասնակցության աստիճանը, փոփոխությունների դինամիկան վերջին 3 ուստարիների կտրվածքով:

Նկատվում է բնագիտամաթեմատիկան առարկաների օլիմպիադայի մասնակիցների նվազում, օլիմպիադան անց է կացվում online համակարգով և աշակերտների համար դժվար է հաղթահարել վարժությունների ծավալը: Ռուսաց լեզվի օլիմպիադայի մասնակիցները լավ էին նախապատրաստվել, ունենք հաղթող հանրապետական փուլում:

3.2. Հաստատության ուսուցիչներին և նրանց գործունեությանը վերաբերող ցուցանիշներ

Ինչպես նշվեց վերը կրթության որակի ցուցանիշների կարևոր խումբ է հաստատության ուսուցիչների և նրանց գործունեությունը բնութագրող ցուցանիշները, որոնք բերված են ստորև:

Ուսումնական հաստատությունն ունի որակյալ ուսուցչական անձնակազմ, և ուսուցիչները տիրապետում են դասավանդման ժամանակակից մեթոդներին

1. Բարձրագույն մանկավարժական որակավորում ունեցող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը.
2. ըստ մասնագիտության դասավանդող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը.
3. տարակարգ ունեցող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը.
4. գիտական կոչում ունեցող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը
5. նախարարության կողմից երաշխավորված կամ այլ կազմակերպություններում վերջին 3 տարում վերապատրաստում անցած ուսուցիչների թիվը և տոկոսը
6. որպես ուսուցիչ վերապատրաստող(դասախոս) վերապատրաստված և վերապատրաստման դասընթացներ վարող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը
7. ուսուցիչների միջին տարիքը.
8. միջազգային ու հանրապետական պարբերականններում(ամսագրերում)հոդվածներ, մասնագիտական հրապարակումներ, ինչպես նաև դասագրքեր, մեթոդական ձեռնարկներ, գիտամանկավարժական, հեղինակային և այլ աշխատություններ ունեցող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը.
9. դասավանդման աշակերտակենտրոն, մասնակցային, ինտերակտիվ մեթոդներին տիրապետող և դրանք կիրառող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը.
10. ուսումնական գործընթացում տեղեկատվական հաղորդակցման տեխնոլոգիաներ, այդ թվում՝ ինտերնետ, կիրառող ուսուցիչների թիվը.
11. սովորողներին համակարգիչների կիրառմամբ տնային աշխատանքներ հանձնարարող ուսուցիչների թիվը
12. ուսուցիչների բացակայությունների ընդհանուր թիվը.
13. ուսումնական տարվա ընթացքում հաստատությունում անցկացվող ցուցադրական բաց դասերի թիվը.
14. ուսումնական տարվա ընթացքում ուսուցիչների փոխադարձ դասալսումների թիվը

15. ուսումնական տարվա ընթացքում հաստատությունից դուրս անցկացվող գործնական պարապմունքների թիվը.
16. նախարարության, ինչպես նաև նախարարության և Մայր Աթոռ Սուրբ Էջմիածնի հետ համատեղ անցկացվող մրցույթներին մասնակցած ուսուցիչների թիվը և տոկոսը,
17. նախարարության, ինչպես նաև նախարարության և Մայր Աթոռ Սուրբ Էջմիածնի հետ համատեղ անցկացվող մրցույթներում մրցանակներ ստացած թիվը և տոկոսը:

3.2 կետի բոլոր 17 ցուցանիշների հաշվարկի համար անհրաժեշտ է կատարել հաստատության վիճակագրական տվյալների վերլուծություն և լրացնել ստորև բերված Աղյուսակ 23-ը:

Աղյուսակ 23. Տվյալներ ուսուցչական անձնակազմի և նրանց գործունեության վերաբերյալ

Ցուցանիշ	2022-2023 ուստարի	2023-2024 ուստարի	2024-2025 ուստարի
Բարձրագույն մանկավարժական որակավորում ունեցող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. բարձրագույն մանկավարժական որակավորում ունեցող հաստատությանուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	33 100%	28 100%	28 100%
Ըստ մասնագիտության դասավանդող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. ըստ մասնագիտության դասավանդող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	33 100%	28 100%	28 100%
Տարակարգ ունեցող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. տարակարգ ունեցող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	1 20%	8 20%	-
Գիտական կոչում ունեցող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. գիտական կոչում ունեցող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	0	0	0
Նախարարության կողմից երաշխավորվածկամ այլ կազմակերպություններում վերջին 3 տարում վերապատրաստում անցած ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. վերջին 3 տարում վերապատրաստում անցած հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ):	16 48%	16 48%	8 24%
Որպես ուսուցիչ վերապատրաստող(դասախոս) վերապատրաստված և վերապատրաստման դասընթացներ վարող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. վերապատրաստման դասընթաց վարող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ):	1 3%	-	-
Ուսուցիչների միջին տարիքը (հաշարկ. հաստատության բոլոր ուսուցիչների տարիքների գումարի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին):	52	52	53
Միջազգային ու հանրապետական պարբերականներում (ամսագրերում)հոդվածներ, մասնագիտական հրապարակումներ, ինչպես նաև դասագրքեր, մեթոդական ձեռնարկներ,	1 3%	1 3%	-

գիտամանկավարժական, հեղինակային և այլ աշխատություններ ունեցող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը. (տոկոսի հաշվարկ. հոդվածներ և վերը նշված մասնագիտական հրապարակումներն ունեցող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)			
Դասավանդման աշակերտակենտրոն, մասնակցային, ինտերակտիվ մեթոդներին տիրապետող և դրանքկիրառող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. դասավանդման աշակերտակենտրոն, ինտերակտիվ մեթոդներին տիրապետող և կիրառող հաստատության ուսուցիչներիթվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	33 100%	28 100%	28 100
Ուսումնական գործընթացում տեղեկատվական հաղորդակցման տեխնոլոգիաներ, այդ թվում՝ ինտերնետ, կիրառող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. ուսումնական գործընթացում տեղեկատվական հաղորդակցման տեխնոլոգիաներ, այդ թվում ինտերնետ կիրառող ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	33 100%	28 100%	28 100
Սովորողներին համակարգիչների կիրառմամբ տնային աշխատանքներ հանձնարարող ուսուցիչների թիվը	-	-	-
Ուսուցիչների բացակայությունների ընդհանուր թիվը (հաշվարկ. ուստարվա ընթացքում հաստատության բոլոր ուսուցիչների բացակայած օրերի ընդհանուր թիվը)	23,96%	12,4%	48,4%
ՈՒստարվա ընթացքում հաստատությունում անցկացվող ցուցադրական բաց դասերի թիվը	7	9	12
ՈՒսումնական տարվա ընթացքում ուսուցիչների փոխադարձ դասալսումների թիվը	40	32	38
ՈՒսումնական տարվա ընթացքում հաստատությունից դուրս անցկացվող գործնական պարապմունքների թիվը,	4	4	4
Նախարարության, ինչպես նաև նախարարության և Մայր Աթոռ Սուրբ Էջմիածնի հետ համատեղ անցկացվող մրցույթներին մասնակցած ուսուցիչների թիվը և տոկոսը: (տոկոսի հաշվարկ. մրցույթներին մասնակցածհաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	-	-	-
Նախարարության, ինչպես նաև նախարարության և Մայր Աթոռ Սուրբ Էջմիածնի հետ համատեղ անցկացվող մրցույթներում մրցանակներ ստացած ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. մրցանակներ ստացած հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	-	-	-

Վերլուծել հաստատության ուսուցիչներին և նրանց գործունեությանը վերաբերող ցուցանիշները, դրանց փոփոխությունների դինամիկան վերջին 3 տարվա կտրվածքով և առկա խնդիրները: Կատարել եզրահանգումներ ուսուցիչների գործունեության արդյունավետության բարձրացման ուղղությամբ:

Ուսումնական հաստատությունում ուսուցիչների մասնագիտական որակների զարգացման համար կազմակերպվում են աշխատանքներ ամբողջ ուսումնական տարվա ընթացքում: Հատուկ ուշադրություն է դարձվում ուսուցիչների կողմից չափորոշչի պահանաջների կատարմանը: Առարկայական մեթոդական միավորումների կողմից նրանց տրվում է անհրաժեշտ օժանդակություն և կատարվում է չափորոշչային պահանջների կատարման վերահսկողություն:

Ուսուցիչների վերապատրաստումը միշտ տալիս է բարձր արդյունավետություն, իսկ ցուցանիշները գոհացուցիչ են:

Ուսուցիչները կարողանում են ճիշտ կիրառել գնահատման համակարգը՝ մեթոդաբանության պահանջներին համապատասխան: Կիրառում են ուսուցողական գնահատման զանազան ձևեր՝ օգտագործելով ՏՀՏ գործիքներ:

3.3 Հաստատության ուսումնական միջավայրին և ծառայություններին վերաբերող ցուցանիշներ չափանիշներ

Ուսումնական հաստատությունում ստեղծված է որակյալ կրթական միջավայր

1. Ուսումնական հաստատությունն ունի գործող գրադարան, որը հագեցած է ուսումնաօժանդակ գրականությամբ, գույքով և սարքավորումներով: Գրադարանից կանոնավոր կերպով օգտվում են սովորողները, ուսուցիչները և վարչական կազմը.
2. Ուսումնականհաստատությունն ունի ուսումնական լաբորատորիաներ ու կաբինետներ, այդ թվում՝քիմիայի, ֆիզիկայի, կենսաբանության, աշխարհագրության, ռազմագիտության, համակարգչային և այլն, ինչպես նաևարհեստանոցներ, մարզադահլիճ, միջոցառումների անցկացման դահլիճ և այլ հատուկ ուսումնական դասասենյակներ (սենյակներ), այդ թվում՝ արտադպրոցական կրթության և լրացուցիչ կրթական ծրագրերի համար (լուսանկարչական խմբակ, նկարչական խմբակ, երաժշտական խմբակ և այլն), որոնք հագեցած են անհրաժեշտ գույքով, ուսումնական պարագաներով և ուսումնանյութական և ուսումնադիդակտիկ նյութերով:

3.3 կետի ցուցանիշներին հաստատության համապատասխանության գնահատումն իրականացնելու նպատակով նախ անհրաժեշտ է կատարել դիտարկում-փաստագրում: և արդյունքները ամփոփել ստորև Աղյուսակներ 24 և 25-ում:

Աղյուսակ 24. Տվյալներ հաստատության գրադարանի և դրա գործունեության մասին

Ցուցանիշ	Տվյալներ
Գրադարանի տարածքը քմ-ով	120
Գրադարանում համակարգիչների թիվը	1
Գրադարանում ինտերնետին միացված **համակարգիչների** թիվը	1
Գրադարարանում կամ ընթերցասրահում նստատեղերի թիվը	12
Գրադարանային ֆոնդում առկա գրքերի (բացառությամբ ՀՀ ԿԳ նախարարության կողմից երաշխավորված հիմնական դասագրքերի) ընդհանուր թիվը, այդ թվում	10695
-գեղարվեստական գրքերի թիվը	9656
-տեղեկատվական գրքերի թիվը (բառարաններ, հանրագիտարաններ, ատլասներ և այլն)	482
-ուսումնամեթոդական գրքերի թիվը	270
-ամսագրերի թիվը	110
-այլ	**177**
Վերջին անգամ գարդարանային ֆոնդի նոր գրականությամբ համալրվելու տարեթիվը	**18.11.2024թ**
Գրադարանից միջինում ամսեկան օգտվողների թիվը	**316**
Պատասխանել այո կամ ոչ	
Վերանորոգվա՞ծ է արդյոք գրադարանը	այո
Անցկացվո՞ւմ են գրադարանում դասեր և ուսումնական պարապմունքներ	Այո
Գրադարանավարն ունի՞ համապատասխան բարձրագույն կրթություն	Այո
Վերջին 3 տարվա ընթացքում գրադարանավարն անցե՞լ է վերապատրաստում գրադարանային աշխատանքի ուղղությամբ	Ոչ

Գրադարանը հանդիսանու՞մ է հանրապետության, այլ երկրների կամ կազմակերպությունների գրադարանների բաժանորդ և օգտվում է արդյոք նրանց ռեսուսներից	Ոչ
Գարդարանն ունի՞ էլեկտրոնային ռեսուսներ, որքան	Այո 57
Սովորողները կարո՞ղ են ինքնուրույն ու ազատ մոտենալ գրադրանի գրադարակներին և պահարաններին, ընտրել իրենց անհրաժեշտ գրականությունը և վերցնել այն ընթերցասրահում աշխատելու ժամանակ	Այո
Գրադրանն ունի՞ գրադարանավարության հատուկ համակարգչային ծրագիր	Այո
Գրադանավարը կարողանո՞ւմ է օգտվել գրադարանավարության հատուկ համակարգչային ծրագրից	Այո

Գրադարանը հագեցված է ,աշակերտները շատ հաճախ են օգտվում գեղարվեստական գրքերից,կատարվում են քննարկումներ սրահում: Գրադարանը օգտվում է հանրապետության կազմակերպությունների գրադարաններց,նրանց ռեսուրսներից:

Աղյուսակ 25. Տվյալներ հաստատության ուսումնական լաբորատորիաների, կաբինետների և դահլիճների վերաբերյալ

Լաբորատորիաներ, կաբինետներ և դահլիճներ	Տարածքը (քմ)	Վերանորոգ ման կարիքը	Առկա գույքը, լաբորատոր սարքավորումները, պարագաները (թվարկելհիմնական ը)	Ուսումնա-նյութական, ուսումնա-դիդակտիկ նյութերը	Լրացուցիչ, գույքի, սարքա վորումների, պարագաների նյութերի կարիքը
Ֆիզիկայի լաբորատորիա, կաբինետ	60	չունենք	Համակազմ առկա	առկա	չկա
Քիմիայի լաբորատորիա, կաբինետ	60	չունենք	Համակազմ առկա	առկա	չկա
Կենսաբանության լաբորատորիա, կաբինետ	60	չունենք	Համակազմ առկա	առկա	չկա
Աշխարհագրության լաբորատորիա, կաբինետ	60	չունենք	Համակազմ առկա	առկա	չկա
Պատմության կաբինետ	60	չունենք	Համակազմ առկա	առկա	չկա
Ռազմագիտության կաբինետ	38	չունենք	Համակազմ առկա	առկա	չկա
Համակարգչային լաբորատորիա, կաբինետ	180	չունենք	Համակազմ առկա	առկա	չկա
Օտար լեզուների լինգաֆոնային կաբինետ		չունենք	Համակազմ առկա	չունի	չկա
Արհեստանոց (նշել ինչպիսի)	50	ունենք	չունի	-	-
Միջոցառումների դահլիճ	480	ունենք	Համակազմ առկա	-	-
Մարզադահլիճ	810	ունենք	Համակազմ առկա	առկա	չկա

Այլ					

Դպրոցի լաբորատորիաները հագեցված են նոր նյութերով,համապատասխանում են նոր պահանջներին:Ունենք երկու մարզադահլիճ,մեկը հանդիսանում է մեծ միջոցառումների համար՝ վոլեյբոլի,բասկետբոլի, մինի ֆուտբոլի և այլ միջոցառումների:Ռազմագիտության կաբինետը հանդիսանում է՝և ուսուցման,և գործնական աշխատանքների դասարան,նրան կից ստեղծված է զոհված ազատամարտիկների հիշատակին սրահ:

Աշխարհագրության և պատմության կաբինետներում առկա են քարտեզներ,գլոբուս և այլ պարագաներ:

3.4 Ուսումնական հաստատության ներքին արդյունավետության ցուցանիշներ

Հաստատության ներքին արդյունավետության ցուցանիշներն են՝

Ուսումնական հաստատության մարդկային, ֆինանսական և նյութական ռեսուրսները տնօրինվում են արդյունավետ և հաստատությունը կարողանում է ներգրավել լրացուցիչ միջոցներ.

1. սովորող-ուսուցիչ հարաբերությունը
2. սովորող - սպասարկող-վարչական անձնակազմ հարաբերությունը
3. դասարանների միջին խտությունը
4.մեկ սովորողի հաշվով հաստատության տարեկան նախահաշիվը
5. ուսուցչների միջին աշխատավարձը
6. վարչական աշխատողների միջին աշախատավարձը
7. սպասարկող անձնակազմի միջին աշխատավարձը
8. հաստատության տարեկան նախահաշվում արտաբյուջետային միջոցների չափը
9. ծնողների կողմից դրամական ներդրումների տարեկան չափը
10. հովանավորչական և դրամաշնորհային միջոցների տարեկան չափը
11. աշխատավարձերի վճարման զծով հաստատության տարեկան ծախսերի չափը
12.կոմունալ վճարների զծով հաստատության տարեկան ծախսերի չափը
13. նոր գույքի, այդ թվում՝ սարքավորումների ձեռքբերման զծով հաստատության տարեկան ծախսերի չափը

3.4 կետում բերված հաստատության ներքին արդյունավետության ցուցանիշների հաշվարկը կատարելու և դրանք ամփոփելու նպատակով ստորև տրվում են Աղյուսակներ 26 և 27-ը:

Աղյուսակ 26. Ուսումնական հաստատության ներքին արդյունավետության հիմնական ցուցանիշները՝ ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար

Ցուցանիշներ	2022-2023 ուստարի	2023-2024 ուստարի	2024-2025 ուստարի	Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում)
Սովորող/ուսուցիչ հարաբերությունը	9%	14%	15%	աճ
Սովորող/ սպասարկող անձնակազմ հարաբերությունը	70%	48%	48%	նվազում
Դասարանների միջին խտությունը	17	21	21	աճ
Մեկ սովորողի հաշվով հաստատության տարեկան նախահաշիվը	3544000	355000	362000	աճ

Սպասարկող անձնակազմի միջին աշխատավարձը	137,2	137,5	137,5	ա֊ճ
Ուսուցիչների միջին աշխատավարձը	140,5	170,2	195,3	ա֊ճ
Վարչական աշխատողների միջին աշախատավարձը	250,3	260,0	260,0	ա֊ճ

Աղյուսակ 27. Տվյալներ հաստատության բյուջետային միջոցների վերաբերյալ

	2022թ.	2023թ.	2024թ.
Հաստատության տարեկան նախահաշվում արտաբյուջետային միջոցների չափը (հաշվարկ. հաստատության տարեկան բյուջեում արտաբյուջետային միջոցների չափի և հաստատությանտարեկան բյուջեի ընդհանուր գումարի հարաբերությունը՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	*0%*	*0%*	*0%*
Ծնողների կողմից դրամական ներդրումների տարեկան չափը	0	0	0
Հովանավորչական և դրամաշնորհային միջոցների տարեկան չափը	0	0	0
Աշխատավարձերի վճարման գծով հաստատության տարեկան ծախսերի չափը	94,1%	93%	93%
Կոմունալ վճարների գծով հաստատության տարեկան ծախսերի չափը	7,3%	8%	5%
Նոր գույքի, այդ թվում՝ սարքավորումների ձեռքերման գծով հաստատության տարեկան ծախսերի չափը	-	-	-

Ավագ դպրոցի բյուջետային միջոցները տրվում են դասարան թվով ֆինանսավորման բանաձևով: Այդ բանաձևով ձևավորված բյուջեն հնարավորություն է տալիս ձևավորել աշխատավարձի ֆոնդը, կատարել կոմունալ վճարումներ և որոշակի չափով նախատեսել տնտեսական և գրասենյակային ծախսեր:

Մաս. 4. Ուսումնական հաստատությունում ներառական կրթության և հավասարության ապահովում

Ներառական կրթության հիմքում ընկած է մարդկանց հավասար իրավունքների վերոնշյալ սահմանադրական դրույթը և կրթություն ստանալու մարդու հիմնարար իրավունքը, որն արտացոլված է ՀՀ Սահմանադրության հոդված 35-ում, ըստ որի.

«Յուրաքանչյուր քաղաքացի ունի կրթության իրավունք: Միջնակարգ կրթությունը պետական ուսումնական հաստատություններում անվճար է: Յուրաքանչյուր քաղաքացի ունի պետական ուսումնական հաստատություններում մրցութային հիմունքներով անվճար բարձրագույն և այլ մասնագիտական կրթություն ստանալու իրավունք: Ոչ պետական ուսումնական հաստատությունների ստեղծման և գործունեության կարգը սահմանվում է օրենքով:»

Կրթությունը պետք է նպատակաուղղված լինի անձի լիարժեք զարգացմանը և մարդու իրավունքների ու հիմնարար ազատությունների նկատմամբ հարգանքի ամրապնդմանը: Այն պետք է նպաստի բոլոր ազգերի, ռասայական և կրոնական խմբերի միջև փոխըմբռնմանը,

հանդուրժողականությանն ու բարեկամությանը, է՛լ ավելի նպաստի ՄԱԿ-ի խաղաղապահ գործունեությանը: Ծնողներն իրենց երեխաների համար կրթության տեսակն ընտրելու առաջնային իրավունք ունեն»:

Ներառական կրթության պարագայում կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող երեխան դառնում է իրավահավասար բոլոր երեխաների հետ, որը հանգեցնում է ստեղծագործական հնարավորություններով ու ինքնուրույն գործելու պատրաստ մարդու ձևավորմանը: Երեխայի ընտանիքը դադարում է խուսափել իր երեխայի միջավայրի հետ շփումից, քանի որ նույն միջավայրը հանդուրժողականությամբ է վերաբերում իր երեխային՝ ընդունելով վերջինիս հավասար լինելու փաստը: Ընտանիքի հետ տարվող մասնագիտացված աջակցության ծառայությունները և միջավայրի վերաբերմունքը օգնում են ծնողին ավելի օգտակար լինել իր երեխային, դուրս գալ անելանելիության բարդույթից և օգնել իր երեխային հաղթահարելու անհատական ուսուցմանպլանը:

Ասպիսով, ներառական կրթությունը, ենթադրում է հաստատություններում այնպիսի կրթական միջավայրի և պայմանների ստեղծում, որոնցում բոլոր երեխաները, անկախ իրենց առանձնահատուկ կրթական կարիքներից, ունեն կրթություն ստանալու հավասար հնարավորություններ: Նման միջավայրը պետք է լինի երեխաներին ներառող, կրթություն ստանալու համար արդյունավետ, երեխաների նկատմամբ բարյացկամ, նրանց առողջության համար ապահով ուանվտանգ: Ներառումը ենթադրում է կրթության առավել լայն տեսլական, որն ուղղված է բոլոր սովորողների կարիքներին, ներառյալ՝

- հաշմանդամություն ունեցող երեխաները
- բռնության ենթարկվող երեխաները
- աշխատող երեխաները
- փախստական կամ տեղահանված երեխաները
- միգրանտները
- ծայրահեղ չքավորության մեջ ապրող երեխաները
- լեզվական փոքրամասնությունները
- ազգային փոքրամասնությունները
- հակամարտությունների գոտիների երեխաները
- ՄԻԱՎ/ՁԻԱՀ-ի և այլ հիվանդությունների հետևանքները կրող երեխաները և այլն

Ուսումնական հաստատությունում բոլոր երեխաների մոտ պետք է ձևավորվեն այնպիսի հմտություններ, վերաբերմունք և արժեհամակարգ, ինչը նրանց թույլ կտա հաստատությունն ավարտելուց հետո, չափահաս կյանքում իրենց լիովին դրսևորել և ինքնաիրացվել:

Ուսումնական հաստատությունում ներառական կրթության և հավասարության ապահովումը նկարագրող հիմնական ցուցանիշներըն չափանիշները հետևյալ են՝

1. ներառական կրթության զարգացումըորպես նպատակ ամրագրվածհաստատության զարգացման ծրագրում
2. ուսումնականհաստատության զարգացման ծրագրում պլանավորված են ներառական կրթության ապահովման համապատասխան միջոցառումներ, այդ թվում՝ ուսուցիչների վերապատրաստումներ
3. ուսումնականհաստատության տնօրենն ունի ներառական կրթության գործընթացի համակարգման լիազորություններով օժտված տեղակալ(կամ այն պատվիրակված է տեղակալներից որևէ մեկին)
4. ուսումնական հաստատության վեբ կայքում գործում է ներառական կրթության բաժին՝ ընտանիքի և համայնքի հետ հետադարձ կապի հնարավորությամբ
5. իրականացնում է երեխաների հավասար իրավունքներին, հանդուրժողականությանը նվիրված և նման այլ ուսումնական ծրագրեր

Ուսումնական հաստատությունն ունի ռեսուրսներ՝ աջակցելու կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք(ԿԱՊԿ) ունեցող երեխաների սովորելուն, և ուսումնական միջավայրը հարմարեցված է նրանց կարիքներին.

6. Ուսումնական հաստատությունն ունի ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների հոգեբանամանկավարժական աջակցության թիմ (հոգեբան, ուսուցչի օգնական)
7. ԿԱՊԿ ունեցող սովորողներն ապահովված են դասագրքերով, գրենական պիտույքներով, հարմարանքներով, այլ պարագաներով
8. ուսումնականհաստատությունում առկա են ուսումնամեթոդական նյութեր և սարքավորումներ՝ լսողության ու տեսողության գործառույթի բացակայության կամ սահմանափակում ունեցող սովորողների համար
9. ուսումնական հաստատության դասասենյակների դասավորվածությունն այնպիսին է, որ ԿԱՊԿ ունեցող սովորողներըմեկուսացված չեն.
10. ուսումնականհաստատությունն ունի ռեսուրս-սենյակ՝ ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների համար.
11. ուսումնական հաստատության ռեսուրս-սենյակ այցելող ԿԱՊԿունեցողսովորողներիթիվըև տոկոսը
12. ուսումնական հաստատության ռեսուրս-սենյակ այցելող ԿԱՊԿ ունեցող սովորողներիծնողների(խնամակալների) թիվը
13. ուսումնականհաստատությունում հաղթահարված են ներառականությունը խաթարող ֆիզիկական խոչընդոտները(թեքահարթակ, հենակ և այլն).
14. ուսումնականհաստատությունում հաղթահարված են ներառականությունը խաթարող սոցիալական խոչընդոտները(վերաբերմունք, կարծրատիպ):

Ուսուցիչները կարողանում են ուսումնական ծրագիրը, դասի պլանը,ուսուցանման գործընթացը հարմարեցնել ԿԱՊԿունեցողերեխաների կարիքներին և մշտապես խրախուսում են նրանց.

15. անհատական ուսումնական պլանները մշակվում են համաձայն հանրակրթության պետական չափորոշչի և առարկայական ծրագրերի՝ հաշվի առնելով սովորողների կարիքները, ընդունակությունները, հնարավորությունները, ձեռքբերումները և առաջընթացը
16. այն ուսուցիչների թիվը, ովքեր ունեն դրական դիրքորոշում ներառական կրթության նկատմամբ
17. ուսուցիչները գիտակցում են ներառական կրթության վերաբերյալ կարծրատիպերի առկայությունը, դրանց վերացման անհրաժեշտությունը և ձեռնարկում են համապատասխան քայլեր
18. ուսուցիչները ունեն հավասար վերաբերմունք բոլոր երեխաների նկատմամբ՝ անկախ նրանց միջև եղած տարբերություններից և նրանց առանձնահատուկ կարիքներից
19. ուսուցիչները կարողանում են հայտնաբերել կարծրատիպեր ամրապնդող վարքագիծ կամերևույթ դասարանում, դպրոցում, ուսումնական նյութերում և նույնիսկ սեփական վարքագծում

ԿԱՊԿ ունեցող երեխաների հավասարապես մասնակցում են դպրոցի և դասի բոլոր գործընթացներին՝ ըստ իրենց կարողությունների առավելագույն աստիճանի

20. ուսումնականհաստատության այն սովորողների թիվը և տոկոսը, ովքեր ունենԿԱՊԿ
21. ուսումնականհաստատությունիցհեռացած (ուսումն անավարտ թողած)ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների թիվը և տոկոսը
22. ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների բացակայությունների տարեկան միջին թիվը՝ժամ/սովորող
23. արտադասարանական աշխատանքների խմբակներում ներառվող և աշխատանքներին մասնակցող ԿԱՊԿունեցող սովորողներիթիվըև տոկոսը
24. ուսումնական հաստատության աշակերտական խորհրդում ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների թիվը

Ուսումնական հաստատության սովորողները գիտակցում են ԿԱՊԿ ունեցող իրենց ընկերների նկատմամբ գոյություն ունեցող կարծրատիպերի վերացման անհրաժեշտությունը և օգնում են փոխել դրանք

Ուսումնական հաստատությունում ապահովված է սեռերի և ազգային փոքրամասնությունների երեխաների միջև հավասարությունը

25. սեռերի հավասարության գործակիցը
26. աշակերտական խորհրդում սեռերի հավասարության գործակիցը
27. գերազանց տարեկան առաջադիմություն ունեցող տղաների թվի հարաբերությունը գերազանց առաջադիմություն ունեցող աղջիկների թվին
28. տարեկան անբավարար գնահատական(գնահատականներ) ունեցող տղաների թվի հարաբերությունը տարեկան անբավարարար գնահատական(գնահատակններ) ունեցող աղջիկների թվին
29. տղաների տարեկան միջին բացակայությունների թվի հարաբերությունն աղջիկների տարեկան միջին բացակայությունների թվին (ժամերով)
30. «Մաթեմատիկա», «Ֆիզիկա», «Քիմիա» և «Կենսաբանություն» առարկաներից տղաների և աղջիկների տարեկան միջին առաջադիմությունը
31. Ուսումնական հաստատությունում սովորող ազգային փոքրամասնությունների երեխաների թիվը և տոկոսը
32. աշակերտական խորհրդի անդամ ազգային փոքրամասնությունների երեխաների թիվը
33. ուսումնականհաստատությունում սովորող ազգային փոքրամասնությունների երեխաների միջին տարեկան առաջադիմությունը
34. անվճար դասագրքեր ստացող սովորողների թիվը և տոկոսը
35. անվճար սնունդ ստացող սովորողների թիվը և տոկոսը
36. սոցիալապես անապահով ընտանիքներից սովորողների համար հաստատության իրականացրած սոցիալական աջակցության ծրագրերը և դրանց թիվը
37. ուսումնական հաստատության կողմից իրականացված՝ ներառական կրթության առնչվող արտադասարանական միջոցառումների (զրույցներ, կինոնկարներիդիտումներ, քննարկումներ. կլոր-սեղաններ, սեմինարներ, էքսկուրսիաներև այլն) թիվը՝ ըստ դասարանների

Ներառական կրթության և հավասարության ապահովումը նկարագրող հիմնական ցուցանիշներին և չափանիշներին հաստատության համապատասխանությունը գնահատելու ձևերը ներառում են և՛ փաստաթղթային ուսումնասիրություն, և՛ դիտարկում-փաստագրում, և՛ հարցումների իրականացում:

<u>Ուսումնական հաստատությունն ունի ռեսուրսներ՝ աջակցելու կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք (ԿԱՊԿ) ունեցող երեխաների սովորելուն, և ուսումնական միջավայրը հարմարեցված է նրանց կարիքներին.</u>

Աղյուսակ 28. Հաստատությունում ներառական կրթության իրականացմանը վերաբերվող չափանիշներ

Չափանիշ	Այո	Ոչ	Մեկնաբանություն
Ներառական կրթության զարգացումը որպես նպատակ ամրագրված է ուսումնական հաստատության զարգացման ծրագրում	V		*Ամրագրված է*
Ուսումնական հաստատության զարգացման ծրագրում պլանավորված են ներառական կրթության ապահովմանն ուղղված համապատասխան միջոցառումներ, այդ թվում՝ ուսուցիչների վերապատրաստումներ:	V		*Պլանավորված են և համապատասխան միջոցառումներ, և վերապատրաստումներ*
Ուսումնական հաստատության տնօրենն ունի ներառական կրթության գործընթացի համակարգման լիազորություններով օժտված տեղակալ (կամ այն պատվիրակված է	V		Լուսինե Քեշոյան

տեղակալներից որևէ մեկին):			
Ուսումնական հաստատության վեբ կայքում գործում է ներառական կրթության բաժին՝ ընտանիքի և համայնքի հետ հետադարձ կապի հնարավորությամբ:	V		ԷԿԴԱՄ/ Տիգրան Չախոյան
Ուսումնական հաստատությունն իրականացնում է երեխաների հավասար իրավունքներին, հանդուրժողականությանը նվիրված և նման այլ ուսումնական ծրագրեր:	V		Հիմնականում հասարակագիտության և դասղեկի ժամերի ընթացքում պարբերաբար կատարվում են. բանավեճեր, քննարկումներ, դերային խաղերի հավասար իրավունքների և հանդուրժողականության մասին:
Վերջին 5 տարում տնօրինությունը մասնակցել է ներառական հաստատությունների կառավարման թեմայով վերապատրաստման:	V		Հանրապետական մանկավարժահոգեբանական կետրոնի կողմից: <<Հանրակ.դպրոցների ուսուցիչների և ուսուցչի օգնականի դասավանդման զարգացման ապահովում>> ծրագրի 52- ժամյա
Ուսումնական հաստատությունն ունի ներառական կրթության թեմաներով վերապատրաստված և վերապատրաստող ուսուցիչներ: Վերջին 5 տարում ներառական կրթության թեմաներով վերապատրաստում անցած ուսուցիչների թիվը:	V		*20 / քսան/*
Ուսումնական հաստատությունում ամենուրեք (դասասենյակներ, դահլիճներ, զուգարաններ և այլն) տեղաշարժման տարբեր խնդիրներ ունեցող անձանց համար ապահովված է ֆիզիկական մատչելիություն:	V		Դահլիճները և լսարանները գտնվում են 1-ին հարկում,այս առումով մատչելիությունն ապահովված է:
Հաստատությունն ունի ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների հոգեբանամանկավարժական աջակցության թիմ (հատուկ մանկավարժ, սոցիալական աշխատող, ուսուցչի օգնական և այլն):	V		Ուսուցչի օգնական, հոգեբան
ԿԱՊԿ ունեցող սովորողներն ապահովված են դասագրքերով, գրենական պիտույքներով, հարմարանքներով, այլ պարագաներով:	V		Աշակերտների խնդիրները այնպիսին են,որ պետական ծրագրերին համապատասխան դասագրքերը բավարարում են ուսուցման պրոցեսին,իսկ տնային ուսուցումը կատարվել է հատուկ մշակված ձեռնարկով:
Հաստատությունում առկա են ուսումնամեթոդական նյութեր և սարքավորումներ՝ լսողության և տեսողության գործառույթի բացակայություն կամ սահմանափակում ունեցող աշակերտների համար:		*V*	Ըստ անրաժեշտության՝ ուսումնական հաստատ-մ իրականացվում են սոցիալական աջակցության ծրագրեր,որոնք հիմնականում կապված են լինում անվճար դասագրքեր և գրենական պիտույքներ տրամադրելու հետ:
Ուսումնական հաստատության դասասենյակների դասավորվածությունն այնպիսին է, որ ԿԱՊԿ ունեցող սովորողները մեկուսացված չեն:	V		Լսողական և տեսողական խնդիրով երեխաները նստում են 1-ն նստարանին,որպեսզի հեշտ ընկալեն տեսնեն ուսուցչին և գրատախտակը:
Ուսումնական հաստատությունն ունի ռեսուրս-սենյակ՝ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների համար	V		Սենյակը բավարար ֆիզիկ. վիճակում է գտնվում,օգտագործվում է պարբերաբար,հիմնականում հոգեբանի հետ:

Ուսումնական հաստատությունում հաղթահարված են ներառականությունը խաթարող ֆիզիկական խոչընդոտները (թեքահարթակ, հենակ և այլն):		V	Ուսումնամ.նյութերը առկա են, իսկ հատուկ սարքավորումներ ՝ոչ: Թեքահարթակներ և հենակներ առկա չեն:
Ուսումնական հաստատությունում հաղթահարված են ներառականությունը խաթարող սոցիալական խոչընդոտները (վերաբերմունք, կարծրատիպ)	V		Կատարված հարցման արդյունքները ենթադրում են,որ ուսումնական հաստատությունում հաղթահարված են ներառականությունը խաթարող սոցիալական խոչընդոտները:
Անհատական ուսումնական պլանները մշակվում են համաձայն հանրակրթության պետական չափորոշիչի և առարկայական ծրագրերի՝ հաշվի առնելով սովորողների կարիքները, ընդունակությունները, հնարավորությունները, ձեռքբերումները, առաջընթացը	V		ԱՈՒՊ-ները մշակվում են՝ համաձայն պահանջվող հանրակրթության պետական չափորոշչի:
Ուսուցիչների թիվը, ովքեր ունեն դրական դիրքորոշում ներառական կրթության նկատմամբ	28		Ուսուցիչները դրական կարծիք են արտահայտում ներառական կրթության նկատմամբ:
Ուսուցիչները գիտակցում են ներառական կրթության վերաբերյալ կարծրատիպերի առկայությունը, դրանց վերացման անհրաժեշտությունը և ձեռնարկում են համապատասխան քայլեր	V		Պարբերաբար կատարվում են հարցումներ, որպեսզի պարզվեն ուսուցիչների դիրքորոշումը:
Ուսուցիչները ունեն հավասար վերաբերմունք բոլոր երեխաների նկատմամբ, անկախ նրանց միջև եղած տարբերություններից և նրանց առանձնահատուկ կարիքներից	V		Բոլորի նկատմամբ ուսուցիչները ունեն անհատական մոտեցում,սակայն հավասար վերաբերմունք:
Ուսուցիչները կարողանում են հայտնաբերել կարծրատիպեր ամրապնդող վարքագիծ կամ երևույթ դասարանում, դպրոցում, ուսումնական նյութերում և նույնիսկ սեփական վարքագծում	V		Ուսուցիչները դիտանկումների և համապատասխան հարցաշարերի միջոցով ժամանակին հայտնաբերում են և կանխարգելում դրան:
Ուսումնական հաստատությունն իրականացնում է սոցիալական աջակցության ծրագրեր սոցիալապես անապահով ընտանիքներից սովորողների համար		V	-
ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների նկատմամբ հանդուրժողականության ձևավորմանն ուղղված սովորողների նախաձեռնությունները	V		Աշակերտական խորհրդի կողմից կազմակերպվում են բազմաթիվ միջոցառումներ, ծրագրեր, քննարկումներ, որտեղ իրենց ակտիվ մասնակցությունն են ունենում նաև ԿԱՊԿ ունեցող աշակերտները:

Հաջողությամբ իրականացվում է ներառական կրթությունը՝ ըստ անհատական ուսումնական պլանի՝ ապահովելով յուրաքանչյուր երեխայի կրթության իրավունքը:

Աղյուսակ 29. Տվյալներ հաստատությունում ներառական կրթության իրականացման և հավասարության ապահովման խնդիրների վերաբերյալ

Ցուցանիշ	2022-2023 ուստ արի	2023-2024 ուստ արի	2024-2025 ուստ արի
Հաստատության ռեսուրս-սենյակ այցելող ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների թիվը և տոկոսը*(ռեսուրս-սենյակ այցելող ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների տոկոսըհաշվարկել ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ)*	**2 0,6%**	**1 0,4%**	**1 0,4%**
Հաստատության ռեսուրս-սենյակ այցելող ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների ծնողների (խնամակալների) թիվը	**1**	**1**	**1**
Հաստատության այն սովորողների թիվը և տոկոսը, ովքեր ունեն ԿԱՊԿ *(ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների թիվը և տոկոսը հաշվարկել ըստ հաշմանդամության և կարիքների տիպերի՝ հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ)*	**2 0,02 %**	**1 0,01 %**	**1 0,01 %**
Հաստատությունից հեռացված (ուսումն անավարտ թողած) ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների թիվը և տոկոսը*(ուսումն անավարտ թողած ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների տոկոսըհաշվարկել ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ)*	**0**	**0**	**0**
ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների բացակայությունների տարեկան միջին թիվը՝ ժամ/սովորող	**80**	***75***	**25**
Արտադասարանական աշխատանքների խմբակներում ներառվող և աշխատանքներին մասնակցող ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների թիվը	***1***	***1***	***1***
Ուսումնականան հաստատության աշակերտական խորհրդում ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների թիվը	**0**	***0***	***0***
ԿԱՊԿ ունեցող սովորողներինկատմամբ հանդուրժողականության ձևավորմանն ուղղված սովորողներինախաձեռնությունների թիվը տվյալ ուստարում	**0**	***0***	***0***
Հաստատության վեբ կայքում և (կամ)աշակերտական թերթում ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների կամ հաշմանդամության թեմայով սովորողների կողմից պատրաստված նյութերի, հոդվածների, լուսանկարների, և այլ հրապարակումների թիվը	-	-	-
Աշակերտական խորհրդում սեռերի հավասարության գործակիցը *(հաշվարկ.աշակերտական խորհրդում ընդգրկված աղջիկների թվի հարաբերությունը տղաների թվին)*	***36 5,0***	***60 15***	***60 15***
Գերազանց տարեկան առաջադիմություն ունեցող տղաների թվի հարաբերությունը գերազանց տարեկան առաջադիմություն ունեցող աղջիկների թվին	***0,25***	***0,53***	***0,84***
Տղաների տարեկան միջին բացակայությունների թվի հարաբերությունը աղջիկների տարեկան միջին բացակայությունների թվին (ժամերով)	***0,5***	***0,44***	***0,40***
«Մաթեմատիկա», «Ֆիզիկա», «Քիմիա» և «Կենսաբանություն» առարկաներից տղաների և աղջիկների տարեկան միջին առաջադիմությունը	***6***	***6***	***5***
Հաստատությունում սովորող ազգային փոքրամասնությունների երեխաների թիվը և տոկոսը *(ազգային փոքրամասնությունների տոկոսը հաշվարկել հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ)*	***2 0,06 %***	***2 0,05 %***	***2 0,00 4***
Աշակերտական խորհրդի անդամ ազգային փոքրամասնությունների երեխաների թիվը	-	-	-
Հաստատությունում սովորող ազգային փոքրամասնությունների երեխաների միջին տարեկան առաջադիմությունը	*7*	*7*	*6*
Անվճար դասագրքեր ստացող սովորողների թիվը և տոկոսը *(անվճար դասագրքեր ստացող սովորողների տոկոսը հաշվարկել հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ)*	*35 11,2*	*35 11,2*	*54 14*

Անվճար սնունդ ստացող սովորողների թիվը և տոկոսը *(անվճար սնունդստացողսովորողների տոկոսը հաշվարկել հաստատությանսովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ)*	-	-	-
Սոցիալապեսանապահովընտանիքներիցսովորողներիհամարհաստատությանիր ականացրածսոցիալականաջակցությանծրագրերի թիվը տվյալ ուստարում	-	-	-
Հաստատության կողմից իրականացվող սոցիալական աջակցության ծրագրերի թիվը	-	-	-
Հաստատության կողմից իրականացված՝ ներառական կրթությանն առնչվող արտադասարանական միջոցառումների (զրույցներ, կինոնկարներիդիտում, քննարկումներ, կլորսեղաններ, սեմինարներ, էքսկուրսիաներևայլն) թիվը՝ըստ դասարանների	*12-1* *11-1*	-	-

Հաստատությունում հիմնականում ապահովվում են ներառական կրթության իրականացման և հավասարության սկզբունքների հիմնական պայմանները:

Մաս 5. Համայնքային մասնակցություն

«Ծնողները, ընտանիքները, մանկավարժները և համայնքները միասնաբար – այս այն լավագույն համագործակցությունն է, որըկարող է ապահովելբոլոր աշակերտների համար անհրաժեշտ աջակցության տրամադրումը՝ ուսման և կյանքի մեջ հաջողությունների հասնելու նպատակով:

Միջազգայնորեն տարանջատում են ծնողների, ընտանիքների, և համայնքների մասնակցության 6 ձև: Դրանք են՝

- ծնողական և ընտանեկան խնամքը, ուշադրությունը և հոգածությունը երեխայի հանդեպ
- ծնողների, ընտանիքի և համայնքի մշտական հաղորդակցությունը ուսումնական հաստատության հետ
- ծնողների, ընտանիքի և համայնքի կամավորական բնույթի գործունեությունը՝ ուղղված ուսումնական հաստատությանն օժանդակելուն
- աջակցությունը երեխային իր տնային աշխատանքների կատարման մեջ և սովորելու գործընթացում
- ծնողների, ընտանիքի և համայնքի ներգրավվածությունը ուսումնական հաստատության կողմից որոշումների կայացման գործընթացում
- Ուսումնական հաստատության համագործակցությունը տեղական իշխանությունների և համայնքների հետ:»[5]

Այսպիսով ծնողների, ընտանիքի և համայնքի մասնակցությունը համարվում է ուսումնական հաստատությանգործունեության բարելավման կարևոր գործոն: Մասնակցության առաջնային և կարևորագույն ձևն է՝ծնողների և ընտանիքի կողմից երեխայի հանդեպ ուշադրությունը, հոգածությունըև խնամքը, ներառյալ՝ուսումնական հաստատություն երեխայի կանոնավոր հաճախումնապահովելը: Կարևոր է նաև ծնողների մշտական կապըուսումնական հաստատության հետ,ծնողական ժողովներին կանոնավոր մասնակցությունը՝ երեխայի բացակայությունների, առաջադիմության, հաջողությունների և խնդիրների վերաբերյալ տեղեկացված լինելու և նրան աջակցելու համար:

Ծնողական և ընտանեկան մասնակցության տեսանկյունից շատ կարևոր է նաև երեխայի տնային հանձնարարությունների կատարումը վերահսկելը և անհրաժեշտության դեպքում նրան աջակցելը՝ նպաստելով երեխայի մոտ սովորելու նկատմամբ սիրո և հակումների առաջացմանը: Ծնողներն իրավունք ունեն հետևել երեխայի ուսումնառությանը ուսումնական հաստատությունում, մասնակցել դասալսումներին, սակայն մեր երկրում նրանց մասնակցության այս ձևը տարածված չէ և ծնողների մասնակցության աստիճանը երեխայի ուսումնառության գործընթացինհաստատությունում հիմնականում ցածր է:

Մասնակցության ամենատարածված ձևը Հայաստանում ծնողների, ընտանիքի, և համայնքի կամավորական բնույթի գործունեությունն է՝ հաստատությանն օժանդակելու և երեխաների համար միջոցառումներ կազմակերպելու նպատակով: Ընտանիքները, ծնողները և համայնքները հաստատությանն աջակցում են նաև կամավոր դրամական ներդրումներով, աշխատանքով, գույքով կամ նյութերով, ինչպես նաև միջոցառումների կազմակերպմամբ և դրանց մասնակցությամբ:

Մասնակցության առավել մեծ աստիճանի հասնելու համար կարևոր նշանակություն ունի ծնողների, ընտանիքների և համայնքների ներգրավվածությունը ուսումնական հաստատության կողմից որոշումների կայացմանը, ինչը Հայաստանում ապահովվում է հաստատության կոլեգիալ կառավարման մարմնի՝ խորհրդի, ինստիտուտի միջոցով: Խորհրդի կազմում ներառվում են հաստատության սովորողների ծնողները, մանկավարժները, տարածքային կառավարման մարմնի, նախարարության և տեղական ինքնակառավարման մարմնի ներկայացուցիչները: Ուսումնական հաստատության կառավարմանը մասնակցում են ուսումնական հաստատության աշակերտական խորհրդի անդամները՝ խորհրդակցական ձայնի իրավունքով:

Մասնակցության բարձրացման կարևոր գործոններից է հաստատության կողմից իրականացված քայլերը, որոնք ուղղված ենհաստատության և տեղական ինքնակառավարման մարմինների հետ,ինչպես նաև տարբեր համայնքային կառույցների հետ համագործակցության ամրապնդմանը: Ոչ միայն համայնքը պետք է ակտիվորեն մասնակցի հաստատության գործունեությանը, այլ նաև պետք է գործի հետադարձ կապը: Հաստատությունը գործուն մասնակցություն պետք է ունենա համայնքի հիմնախնդիրների լուծմանը՝ այդ գործընթացում ներգրավելով նաև սովորողներին:Այն պետք է հանդիսանա տվյալ համայնքի կրթամշակութային կենտրոնը, լինի համայնքահեն: Հաստատության գործունեության ներքին գնահատման գործընթացը պետք է բացահայտի, թե որքանով է արդյունավետ սովորող-ծնող-հաստատություն-համայնքհամագործակցությունը, որքանով է այն նպաստում կրթության որակի բարձրացմանը:

Ծնողների, ընտանիքին համայնքի մասնակցությունընկարագրող ցուցանիշներինու չափանիշներին հաստատության համապատասխանությունը գնահատելու ձևերը ներառում են ինչպես փաստաթղթային ուսումնասիրություն, փաստագրում և դիտարկում, այնպես էլ հարցում:

Ստորև բերվում են սովորողների և նրանց ծնողների մասնակցության վերաբերյալ ցուցանիշները:

Ուսումնական հաստատությունում սովորողների և տնօրինության համագործակցությունը, սովորողների մասնակցությունը հաստատության գործունեությանը.

1. տնօրինությունը խթանում է սովորողների նախաձեռնությունները, օժանդակում դրանց իրագործմանը.
2. սովորողների մասնակցությունն իրենց վերաբերող խնդրահարույց հարցերի վերաբերյալ տնօրինության կողմիցորոշումների ընդունմանը, նման դեպքերի թիվը և մասնակցություն ունեցած սովորողների տոկոսը.
3. սովորողների կողմից առաջարկված նոր նախաձեռնությունները և դրանց թիվը, նախաձեռնություններին մասնակցություն ունեցած սովորողների տոկոսը.
4. սովորողների կողմից կազմակերպած միջոցառումները և դրանց թիվը, միջոցառումներինմասնակցություն ունեցած սովորողների տոկոսը.
5. սովորողների մասնակցությունը հաստատության ներքին կարգապահական կանոնների մշակմանը,մասնակցություն ունեցած սովորողների տոկոսը.
6. իրենց հուզող հարցերի վերաբերյալ սովորողների կողմից կազմակերպված համաժողովները,սեմինարները, կլոր-սեղանները, քննարկումները, դրանց թիվը, և մասնակցություն ունեցած սովորողների տոկոսը.
7. սովորող-սովորող և սովորող-ուսուցիչ հարաբերությունները ուսումնական հաստատությունում:

Ուսումնական հաստատությունում գործում է ժողովրդավարության և ինքնավարության սկզբունքներին համապատասխան աշակերտական խորհուրդ, որի ներկայացրած առաջարկություններն ամբողջությամբ արտացոլում են սովորողների կարիքները: Ուսումնական հաստատության աշակերտական խորհուրդն իր գործունեությունը կառուցում է փոխադարձ հարգանքի, սովորողների, ծնողների և տնօրինության փոխադարձ վստահության ու ու աջակցության մթնոլորտում, իրականացնում է հանրօգուտ աշխատանք

8. աշակերտականխորհրդի նախաձեռնած քայլերն՝ ուղղված ուսման մեջ կամ այլ հարցերում խնդիրներ ունեցող սովորողներին աջակցելուն.
9. աշակերտական խորհրդի ձեռնարկած միջոցները՝ սովորողների միջև ծագած վեճերին և խնդիրներին լուծում տալու նպատակով.
10. աշակերտական խորհրդի կողմից նախաձեռնած միջոցառումները՝ներառյալշաբաթօրյակները, հաստատության և դպրոցամերձ տարածքի մաքրման աշխատանքները, դրանց հաճախականությունը և մասնակից սովորողների տոկոսը.
11. աշակերտական խորհրդի գործունեության համապատասխանությունը ժողովրդավարության և ինքնավարության սկզբունքներին.

Ուսումնական հաստատության ծնողական խորհուրդը սերտ համագործակցում է տնօրինության և աշակերտական խորհրդի հետ,նպաստում սովորողների ուսումնադաստիարակչական աշխատանքներին

12. սովորողների ուսումնադաստիարակչական գործընթացի վերաբերյալ ծնողական խորհրդի կողմից տնօրինությանը ներկայացրած առաջարկությունները, դրանց թիվը և ընդունված առաջարկների տոկոսը ներկայացվածի նկատմամբ
13. ծնողական խորհրդի կողմից կազմակերպված միջոցառումները(հանդեսներ, հավաքներ, երեկույթներ, էքսկուրսիաներ, ճանաչողական այցեր և այլն) դրանց թիվը, մասնակից ծնողների թիվը և սովորողների տոկոսը
14. ծնողական խորհրդի կողմից ուսուցիչներին խրախուսելու, նրանց նկատմամբ կարգապահական կամ այլ տույժեր կիրառելու վերաբերյալ և նմանատիպ առաջարկությունները, դրանց թիվը.
15. ծնողական խորհրդի հանդիպումների հաճախականությունը և դրանց ընթացքում քննարկված հարցերի շրջանակները
16. ծնողական խորհրդի կողմից հաստատության ծնողազուրկ և սոցիալապես անապահով ընտանիքներից սովորողներին տրամադրվող աջակցությունը, ձևերը և աջակցություն ստացող սովորողների տոկոսը
17. ծնողական և աշակերտական խորհրդների համագործակցությունը և դրա ձևերը.
18. ուսումնականհաստատության առօրյաից և տեղի ունեցող իրադարձություններից ծնողների տեղեկացվածության աստիճանը
19. ծնողների ներգրավվածությունը սովորողների արտադպրոցական և արտադասարանական աշխատանքներում, ներգրավվածության ձևերը և նման աշխատանքներում ընդգրկված ծնողներին տոկոսը
20. այն ծնողների տոկոսը, որոնք օգտվում են http://www.dasaran.am, http://ktak.am,http://www.armedu.am,http://forum.armedu.am/,http://lib.armedu.am, և այլ կրթական կայքերից, ինչպես նաև հաստատության կայքից:

Ուսումնական հաստատություննուհամայնքը համագործակցում են, և հաստատությունըվարում է ակտիվ հասարակական կյանք.

21. ուսումնական հաստատությանշենքային պայմանների բարելավման, տարածքի բարեկարգման, ուսումնանյութական բազայի համալրման և այլ աշխատանքներին համայնքի մասնակցությունը, այդ գործումկատարված ներդրումները
22. համայքնային հիմնախնդիրների վերաբերյալ սովորողների տեղեկացվածությունը և նրանց մասնակցությունըհամայնքի աշխատանքներին, մասնակցության ձևերը, մասնակցություն ունեցած սովորողների տոկոսը
23. ուսումնականհաստատության կողմից համայնքի բնակիչների համար կազմակերպված և անցկացված միջոցառումները և դրանց թիվը,մասնակից սովորողների տոկոսը և համայնքի ներկայացուցիչների թիվը
24. ուսումնական հաստատության կողմից հասարակական կազմակերպությունների հետ համատեղ իրականացված կրթական ծրագրերը, դրանց թիվը և մասնակից սովորողների թիվը՝ ըստ ծրագրերի:

Աղյուսակ 30. Տվյալներ հաստատության գործունեությանը սովորողների մասնակցության վերաբերյալ

Ցուցանիշ	2022-2023 ուստարի	2023-2024 ուստարի	2024-2025 ուստարի
Դեպքերի թիվը, երբ սովորողները մասնակցությունն են ունեցել իրենց վերաբերող խնդրահարույց հարցերի շուրջ տնօրինության կողմից որոշումների կայացմանը	2	2	2
Սովորողների կողմից առաջարկված նոր նախաձեռնությունների թիվը	3	3	3
Սովորողների կողմից կազմակերպած միջոցառումների թիվը	3	3	3
Իրենց հուզող հարցերի վերաբերյալ սովորողների կողմից կազմակերպված համաժողովների, սեմինարների, կլոր-սեղանների, քննարկումների թիվը	2	3	2

Նկարագրել, թե ինչպես է տնօրինությունը խթանում է սովորողների նախաձեռնությունները, օժանդակում դրանց իրագործմանը

Աշակերտների կողմից ներկայցված հուզող հարցերը քննարկվում է տնօրենին կից խորհրդակցությունների ժամանակ և այն հարցերը ,որոնք պահանջում են տնօրինության աջակցությունը օժանդակում են ստանում:

Սովորողների մասնակցությունը իրենց վերաբերող խնդրահարույց հարցերի շուրջ տնօրինության կողմից ընդունած որոշումներին և դրանց կայացմանը մասնակցություն ունեցած սովորողների տոկոսը

Նկարագրել վերջին 3 տարում քննարկված խնդրահարույց հարցերը և ընդունված որոշումները	Ամսաթիվ	Մասնակից սովորողների տոկոսը՝ սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ	Մեկնաբանություն
1.Առավոտյան ուշացումների հարցը	09.10.2024	0,15%	Պարբերաբար ուշացող աշակերտների հետ տարվում են զրույցներ,քննարկումներ:

Սովորողների կողմից առաջարկված նոր նախաձեռնությունները և նախաձեռնություններին մասնակցություն ունեցած սովորողների տոկոսը

Նկարագրել վերջին 3 տարում սովորողների կողմից առաջարկված նոր նախաձեռնությունները	Ամսաթիվ	Մասնակից սովորողների տոկոսը սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ	Մեկնաբանություն
1.Ուսացչի օրվան նվիրված՝ բացիկների պատրաստում և հանձնում:	Ամեն տարի	*0,1%*	*Յուրաքանչյուր տարի հոկտեմբերի 5-ին աշակերտները իրենց ուժերով և նախաձեռնությամբ պատրաստում են բացիկներ և նվիրում ուսուցիչներին:*
2.Տարածքի մաքրում		*150* *33%*	*Յուրաքանչյուր տարի գարնանը և աշնանը աշակերտներն իրենց նախաձեռնությամբ մաքրում են դպրոցի տարածքը:*
3.Այցելություն զոհված ազատամարտիկների շիրիմներին, այց Եռաբլուր պանթեոն: 4.Դպրոցական հոլովակի նկարահանում:	պարբերաբար	*35* *8%* *25* *6%* *32*	*Աշակերտները պարբերաբար նախաձեռնություն են հանդես բերում տարաբնույթ միջոցառումներ և*

5. Ֆլեշմոբի կազմակերպում և այլն…		*8%* *41* *10%*	*այցելություններ կազմակերպելու մասին,սակայն կովիդի պատճառով այդ նախաձեռնությունները կրճատվեցին:*
Սովորողների կողմից կազմակերպված միջոցառումները և միջոցառումներին մասնակցություն ունեցած սովորողների տոկոսը.			
Նկարագրել վերջին 3 տարում սովորողների կողմից կազմակերպված միջոցառումները	Ամսաթիվ	Մասնակից սովորողների տոկոսը՝ սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ	Համադպրոցական կամ դասարանային
Պաստառների մրցույթ՝ նվիրված ՀՀ անկախության տոնին	Սեպտեմբեր	85*%*	Համադպրոցական
Այցելություններ Էքսպո՝ <<Գիտության շաբաթ>>	2023-2025		
Բնապահպանական միջոցառում:	13.10.2024	6,6*%*	Դասարանային
Բանակի օրվան նվիրված:	27.01.2025	*14%*	Համադպրոցական
Մայրենիի օրվան նվիրված միջոցառում:	Փետրվար, 2023, 2024թ 2025թ.	*85%*	Համադպրոցական
Ծաղկադրման արարողության մասնակցություն Նոր Նորք վարչական շրջանի կողմից Թ.Կրպեյանի անվան այգում:	27.04.2025թ	*20%*	Համադպրոցական
Այցելություններ հայաստանյան տարբեր բուհեր:	2023-2025	*60%*	Համադպրոցական
Սոցիալական հոլովակների պատրաստում՝ նվիրված <<Քաղաքացու օրվան>>:	Ապրիլ	*85%*	Համադպրոցական
Տեառնընդառաջ- միջոցառում	Փետրվար	*85%*	Համադպրոցական
Այցելություն ֆրանսիական համալսարան, ֆիլմի դիտում՝ <<Միսաք Մանուշյան>>:	2025 թ. մարտ	*16%*	Համադպրոցական
Մասնակցություն ՀՀ ԳԱԱ-ի ամառային դպրոցվի	2025թ. հունիս	*7%*	Համադպրոցական
Հուշարձանների պահպանության օրվան նվիրված՝ դպրոցի հարակից տարածքի հուշարձանների մաքրում և խնամք:	Ապրիլ	*58%*	Համադպրոցական
Ծառատունկ, շաբաթօրյակներ	Հոկտեմբեր, ապրիլ	*85%*	Համադպրոցական
Ինտելեկտուալ խաղ-վիկտորինա՝ <<Ինչ, որտեղ, երբ>>:	Ապրիլ	*33%*	Համադպրոցական
Այցելություն Վազգեն Սարգսյանի անվան ռազմական համալսարանմ	Մարտ	*12%*	Դասարանային
Պաստառների պատրաստում և իրազեկման ակցիա՝ նվիրված երեխաների իրավունքներին:	2023-2025	*90%*	Համադպրոցական
Սովորողների մասնակցությունը հաստատության ներքին կարգապահական կանոնների մշակմանը և մասնակցություն ունեցած սովորողների տոկոսը			
Նկարագրելվերջին 3 տարում հաստատության ներքին կարգապահական կանոնների մշակմանը սովորողների մասնակցության դեպքերը	Ամսաթիվ	Մասնակից սովորողների տոկոսը՝ սովորողների ընդհանուր թվի	Մեկնաբանություն

		նկատմամբ	
Վարքականոնների մշակում	2022-2025	*85%*	Իրականացվել են դասղեկի ժամերին:
Իրենց հուզող հարցերի վերաբերյալ սովորողների կողմից կազմակերպված համաժողովները, սեմինարները, կլոր-սեղանները, քննարկումները և մասնակցություն ունեցած սովորողների տոկոսը			
Թվարկել վերջին 3 տարում սովորողների կողմից կազմակերպված համաժողովները, սեմինարները, կլոր-սեղանները, քննարկումները, նշել դրանց թեմաները	Ամսաթիվ	Մասնակից սովորողների տոկոսը՝ սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ	Մեկնաբանություն
1.Ուսուցիչ - աշակերտ հարաբերություն	2022թ., 2023թ., 2025թ	53%	Կլոր սեղան-քննարկում. հիմքում ընկած էր փոխադարձ հարգանքը և վստահությունը:
2.Աշակերտի իրավունքներն ու պարտականությունները:	2022թ.,2023թ. 2025թ.	35%	Սեմինարի հիմքում ընկած էր աշակերտների իրավունքներն ու պարտականությունները:
3.Ես աշակերտ եմ: 4.Աշակերտի էթիկայի կանոնները:	պարբերաբար	46%	3,4 քննարման նպատակը աշակերտի էթիկայի կա-նոնների,պարտականություններ և պահվածքի շտկումներն են:
5.Աղանդները և դրանց դեմ պայքարի ձևերը:	պարբերաբար	32%	Քննարկման նպատակն էր հայ առաքելական եկեղեցու և աղանդների Վտանգի կարևորությունը:
Նկարագրել սովորող - սովորող և սովորող - ուսուցիչ հարաբերություններն ուսումնական հաստատությունում			
Սովորող-սովորող, սովորող – ուսուցիչ հարաբերությունները կառուցված են միմյանց նկատմամբ հարգանքի,պահպանելով էթիկայի կանոնները,հաշվի առնելով աշակերտների իրավունքներն ու պարտականությունները:			

Մաս 5-ում բերված չափանիշներ 8-ից 11-ի համար անհրաժեշտ է կատարել տվյալների և տեղեկատվության հավաքագրում, փաստաթղթային ուսումնասիրություն կամ դիտարկում-փաստագրում:

Աղյուսակ 31. Տվյալներ հաստատության աշակերտական խորհրդի գործունեության վերաբերյալ

Ցուցանիշ			
Աշակերտական խորհրդի կողմից նախաձեռնած քայլերն ուղղված ուսման մեջ կամ այլ հարցերում խնդիրներ ունեցող սովորողներին աջակցելուն.			
Նկարագրել վերջին 3 տարում աշակերտական խորհրդի կողմից	Ամսաթիվ	Աջակցություն ստացած	Մեկնաբանություն

նախաձեռնած քայլերն ուղղված ուսման մեջ կամ այլ հարցերում խնդիրներ ունեցող սովորողներին աջակցելուն:		սովորողների թիվը և տոկոսը՝ սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ	
1.Ուսումնադաստիարակչական հանձնախմբի կազմում:	սեպտեմբեր	15 6%	Հանձնախումբը զբաղվում է ուսումնական խնդիրներ ունեցող Աշակերտներին աջակցելու հարցերով:
2.Աշխատանքային ժամանակացույցի կազմում,ուսումնական խնդիրներ ունե-ցող աշակերտների ցուցակագրում,աշխատանքային պլանի կազմում:	Սեպտեմբեր հոկտոմբեր	15 4,3%	Աշխատանք առավել արդյունավետ դարձնելու համար կազմվել է հստակ ժամանակացույց և աշխատանքային պլան:
Աշակերտական խորհրդի ձեռնարկած միջոցները՝ սովորողների միջև ծագած վեճերին և խնդիրներին լուծում տալու նպատակով			
Նկարագրել վերջին 3 տարում աշակերտական խորհրդի կողմից ձեռնարկած միջոցները՝սովորողների միջև ծագած վեճերին և խնդիրներին լուծում տալու նպատակով	Ամսաթիվ	Աջակցություն ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը՝ սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ	Մեկնաբանություն
Կլոր սեղանի, զրույցի, քննարկումների կազմակերպում:	պարբերաբար	*25* *6%*	*Սովորողների միջև ծագած վեճերն ու խնդիրները լուծվում են քննարկումների միջոցով:*
Աշակերտական խորհրդի կողմից նախաձեռնած միջոցառումները՝ ներառյալ շաբաթօրյակները, հաստատության և դպրոցամերձ տարածքի մաքրման աշխատանքները, դրանց հաճախականությունը և մասնակից սովորողների տոկոսը			
Նկարագրել վերջին 3 տարում աշակերտական խորհրդի կողմից նախաձեռնած վերոնշյալ միջոցառումները	Ամսաթիվ	Մասնակից սովորողների տոկոսը՝ սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ	Մեկնաբանություն
1. Շաբաթօրյակներ Ծառատունկ	Ապրիլ	72%	*Յուրաքանչյուր ապրիլ ամսվա ընթացքում կազմակերպվում են շաբաթօրյակներ, ծառատունկ*
2. Ուսուցչի օրվան նվիրված միջոցառում	Հոկտեմբեր	*65%*	*Կազմակերպվել է միջոցառում*
3. <<Կանխենք կոռուպցիան>> թեմայով բանավեճ, սահիկաշար	Դեկտեմբեր	*65%*	*Պատրաստվել է սահիկաշար*
4. Ամանոր, դիմակահանդես	Դեկտեմբեր	*80%*	*Կազմակերպել են միջոցառում:*
3. Բանակի օրվան նվիրված միջոցառում, ծաղկադրում	Հունվար	*85%*	*Կազմակերպվել է միջոցառում*

4. Տեառնընդառաջ- միջոցառում	Փետրվար	*85%*	*Մասնակցել են միջոցառմանը դպրոցի բակում*
7. Գիրք նվիրելու օր	Փետրվար	*90%*	*Բոլոր աշակերտները մասնակցում են*
8. Մայրենիի օրվան նվիրված միջոցառումների շարք	Ապրիլ	*75%*	*Յուրաքանչյուր տարի շնորհալի աշակերտների ջանքերով կազմակերպվում է միջոցառումների շարք՝ նվիրված հիշարժան տոներին և հիշատակի օրերին:*
9. Այցելություն Թ.Կրպեյանի այգի. միջոցառում՝ նվիրված Թ.Կրպեյանի ծննդյան օրվան:	Ապրիլ	*85%*	*Յուրաքանչյուր տարի կազմակերպվում է միջոցառումների շարք՝ նվիրված Թ.Կրպեյանի ծննդյան օրվան:*
10. Էքսպո - <<Կրթություն և կարիերա>>	Ապրիլ	*62%*	*Կազմակերպվել է մասնակցություն կրթական էքսպոյին:*
11.Մասնակցություն՝ ԵՊՀ-ի պատմության ֆակուլտետում անցկացված աշխատաժողովին. նախագծային աշխատանքի ներկայացում:	Ապրիլ	*10% / 8 աշակերտ/*	*Ներկայացրել են նախագծային աշխատանք:*
12. Բաց դռների օր. շրջայցի կազմակերպում հարակից դպրոցների 9-րդ դասարանի աշակերտների հետ:	Մայիս	*60%*	*Շրջայց են կազմակերպում*
Նկարագրել աշակերտական խորհրդի գործունեության սկզբունքները և ձևերը՝համապատասխանությունը ժողովրդավարության և ինքնավարության սկզբունքներին			
Աշակերտական խորհրդի գործունեության սկզբունքները և ձևերը լիովին համապատասխանում են ժողովրդավարության և ինքնավարության սկզբունքներին:			

Մաս 5-ում բերված 12-ից 20 ցուցանիշների համար անհրաժեշտ է կատարել տվյալների և տեղեկատվության հավաքագրում, փաստաթղթային ուսումնասիրություն կամ դիտարկում/փաստագրում:

Աղյուսակ 32 . Տվյալներ հաստատության ծնողական խորհրդի գործունեության վերաբերյալ

Ցուցանիշ	2022-2023 ուստարի	2023-2024 ուստարի	2024-2025 ուստարի
Սովորողների ուսումնադաստիարակչական գործընթացի վերաբերյալ ծնողական խորհրդի կողմից տնօրինությանը ներկայացրած առաջարկությունների թիվը	2	3	4
Ծնողական խորհրդի կողմից տվյալ ուստարում կազմակերպված միջոցառումների՝ հանդեսների, հավաքների, երեկույթների, էքսկուրսիաների, ճանաչողական այցերի, ժողովների և այլնի թիվը	26	27	28

Ծնողական խորհրդի կողմից ուսուցիչներին խրախուսելու, նրանց նկատմամբ կարգապահական կամ այլ տույժեր կիրառելու և նմանատիպ առաջարկների թիվը	3	2	2
Ծնողական խորհրդի հանդիպումների հաճախականությունը՝ դրանց թիվը 1 ուստարվա ընթացքում	4	4	5
Ծնողական խորհրդի կողմից հաստատության ծնողազուրկ և սոցիալապես անապահով ընտանիքներից աջակցություն ստացող սովորողների տոկոսը տվյալ ուստարում	0	0	0
Սովորողների արտադպրոցական և արտադասարանական աշխատանքներում ներառված ծնողների տոկոսը.	30%	35%	40%
Ծնողների տոկոսը, որոնք օգտվում են http://www.dasaran.am, http://ktak.am, http://www.armedu.am, http://forum.armedu.am/, http://lib.armedu.am, և այլ կրթական կայքերից, ինչպես նաև հաստատության	90%	92%	94%

Սովորողների ուսումնադաստիարակչական գործընթացի վերաբերյալ ծնողական խորհրդի կողմից տնօրինությանը ներկայացրած առաջարկությունները

Նկարագրել վերջին 3 տարում սովորողների ուսումնադաստիարակչական գործընթացի վերաբերյալ ծնողական խորհրդի կողմից տնօրինությանը ներկայացրած առաջարկությունները	Ամսաթիվ	Առաջարկների քննարկմանը մասնակից ծնողների թիվը	Մեկնաբանություն
1.Կազմակերպել ճանաչողական էքսկուր-սիաներ դեպի պատմամշակույթային հու-շարձաններ	պարբերաբար	46	Ծնողները պարբերաբար դիմում են տնօրինությանը որպեսզի հաճախակի կազմակերպվեն էքսկուրսիաներ դեպի պատմամշակութային հուշարձաններ:
Կազմակերպել հանդիպումներ մշակութային գործիչների, հանրային դեմքերի, ազատամար-տիկների հետ	պարբերաբար	49	

Ծնողական խորհրդի կողմից տվյալ ուստարում կազմակերպված միջոցառումները՝ (հանդեսներ, հավաքներ, երեկույթներ, էքսկուրսիաներ, ճանաչողական այցեր և այլն, մասնակից ծնողների թիվը և սովորողների տոկոսը,

Նկարագրել վերջին 3 տարում ծնողական խորհրդի կողմից կազմակերպված միջոցառումները	Ամսաթիվ	Մասնակից ծնողների թիվը և սովորողների տոկոսը	Ծնողական ներդրումների չափը
1. Ճանաչողական էքսկուրսիաներ դեպի պատմամշակույթային արժեքներ կայացնող վայրեր	պարբերաբար	*195, 81%*	-
2 Վերջին զանգ>> տոնահանդես 3. Հավաք- հանդիպումներ ավարտական դաս. ծնողների հետ	ապրիլ մայիս	*139, 98%*	-

Ծնողական խորհրդի կողմից ուսուցիչներին խրախուսելու, նրանց նկատմամբ կարգապահական կամ այլ տույժեր կիրառելու վերաբերյալ և նմանատիպ առաջարկությունները

1.Շնորհակալագրեր դասղեկներին	-	Դասարանական ծնողական խորհուրդներ	Ժամանակ առ ժամանակ ծնողները հանդես են գալիս առաջարկներով պարգևատրել ուսուցիչներին:

2.Շնորհակալագրեր վաստակաշատ ուսուցիչներին	Ուսումնական տարվա ավարտին	Դասարանական ծնողական խորհուրդներ	

Ծնողական խորհրդի հանդիպումների ընթացքում քննարկված հարցերը

Նկարագրել վերջին 3 տարում ծնողական խորհրդի հանդիպումների ընթացքում քննարկված հարցերը :	Ամսաթիվ	Մեկնաբանություններ
Համադպրոցական շաբաթօրյակի կազմակերպում:	2023-2025 թթ.	Ծնողներն առաջարկել են իրենց աջակցությունը:
Ծնողական խորհրդի իրավունքները և պարտականությունները՝ ըստ դպրոցի կանոնադրության:	2023-2025 թթ.	Յուրաքանչյուր ուստարվա սկզբին կազմակերպվում է ԾԽ ընդլայնված նիստ :
Ծնող-ուսուցիչ հարաբերությունները:	2023-2025 թթ.	Կարևորվում է համագործակցությունը և կրթության որակի բարելավումը:
Ծնողների մասնակցությունը ծնողական ժողովներին:	2023-2025 թթ.	Կարևորվում է ծնողների պարտադիր մասնակցությունը ծնողական ժողովներին, որը կնպաստի դասղեկի և ուսուցիչների կողմից աշակերտի վարքի և առաջադիմության վերաբերյալ օբյեկտիվ ինֆորմացիայի հաղորդմանը:
Ուսուցիչ-ծնող-աշակերտ կապի ամրապնդում:	2023-2025 թթ.	Կարևորվում է համագործակցությունը և կրթության որակի բարելավումը:

Ծնողական խորհրդի կողմից հաստատության ծնողազուրկ և սոցիալապես անապահով ընտանիքներից սովորողներին տրամադրվող աջակցությունը, դրանց ձևերը

Նկարագրել վերջին 3 տարում ծնողական խորհրդի կողմից հաստատության ծնողազուրկ և սոցիալապես անապահով ընտանիքներից սովորողներին տրամադրվող աջակցության դեպքերը և դրանց ձևը:	Ամսաթիվ		Մեկնաբանություններ
1.Ծնողազուրկ և սոցալապես անապահով երեխաներին անվճար դասագրքերով ապահովելու հարցը:	օգոստոս		Ծնողազուրկ և սոցիալապես անապահով աշակերտներին ապահովել անվճար դասագրքերով:
2.Սովորողների արտադպրոցական և աշխատանքներում ծնողների մասնակցության մասին:	սեպտեմբեր		Ծնողական խորհուրդը կարևորեց ծնողների մասնակցությունը սովորողների արտադպրոցական աշխատանքներում:
3.Դպրոցական արձակուրդների ժամանակ սովորողների ժամանցի և հանգստի կազմակերպում:	հոկտեմբեր		Անչափ կարևորվում է նաև սովորողների հանգստի և ժամանցի կազմակերպումը:
4.Հանրակրթական դպրոցում երեխաների իրավունքների պաշտպանության մասին	-	-	-
5.Լրացուցիչ կրթական ծրագրերի իրակա-նացման մասին:	-	-	-

Ծնողների ներգրավվածությունը. սովորողների արտադպրոցական և արտադասարանական աշխատանքներին, ներգրավվածության ձևերը

Նկարագրել արտադպրոցական և արտադասարանական աշխատանքները, որոնց մեջ վերջին 3 տարում ծնողները ներգրավված են եղել	Ծնողների մասնակցության ձևերը և մասնակից ծնողների թիվը	Ծնողների ներդրումների չափը	Մեկնաբանություններ
1.Էքսկուրսիաներ	Կազմակերպում, Ֆինանսական աջակցություն,մասնակցություն	Ըստ անհրաժեշ-տության	Էքսկուրսիաները կազմակերպվում են ծնողների նախաձեռնությամբ,

			ֆինանսավորմամբ և անմիջական մասնակցությամբ
2.Շաբաթօրյակներ	Օգնություն,աջակ-ցություն	Ըստ անհրաժեշ-տության	
Թվարկել կայքերը, որոնցից օգտվում են ծնողները, օրինակ՝ http://www.dasaran.am, http://ktak.am, http://www.armedu.am, http://forum.armedu.am/, http://lib.armedu.am, հաստատության կայք և այլն, մեկնաբանել դրանց անհրաժեշտությունը և օգտակարությունը			
Կայքը	Ամսաթիվ	Օգտվող ծնողների թիվը	Մեկնաբանություն
1.էլեկտրոնային մատյան/օրագիր /emis.am	2024-2025	384	Ծնողները ծանոթանում են:
2.Հաստատության կայք	2024-2025	384	Ծնողները ծանոթանում են դպրոցական խրոնիկային:
3.http:www.armedu.am http://forum.armedu.am/	2024-2025	118	Ծանոթանում են հրապարակված տեղեկություններին:

Հաստատության ծնողական խորհրդի գործունեությունը կազմված է համաձայն դպրոցի կանոնադրությանը, ներքին և արտաքին գործոնների հիման վրա,պաշտպանելով և օգնելով ծնող-աշակերտ- ուսուցիչ հարաբերությունները:

Աղյուսակ 33. Տվյալներ հաստատության և համայնքի համագործակցության վերաբերյալ

Ցուցանիշ			
Ուսումնական հաստատության շենքային պայմանների բարելավման, տարածքի բարեկարգման, ուսումնանյութական բազայի համալրման աշխատանքներին համայնքի մասնակցությունը, մասնակցության ձևը և այդ գործում կատարված ներդրումները.			
Նկարագրել վերջին 3 տարումհաստատության շենքային պայմանների բարելավման, տարածքի բարեկարգման, ուսումնանյութական բազայի համալրմանև այլ աշխատանքներինհամայնքի մասնակցության դեպքերը, մասնակցության ձևերը	Ամսաթիվ	Ներդրման չափը	Մեկնաբանություն
1.-	-	-	-
Նկարագրել համայնքային հիմնախնդիրների վերաբերյալ սովորողների տեղեկացվածության աստիճանը			
Համայնքային հիմնախնդիրների վերաբերյալ սովորողների տեղեկացվածության աստիճանը բարձր է, քանի որ նրանց մեծ մասը համայնքի բնակիչներ են:			
Ուսումնական հաստատության մասնակցությունը համայնքի աշխատանքներին, մասնակցության ձևերը			
Նկարագրել վերջին 3 տարում հաստատության համայնքի աշխատանքներին մասնակցության դեպքերը և դրանց ձևերը	Ամսաթիվ	Մասնակիցսովորողների և աշխատողների տոկոսը	Մեկնաբանություն
1.Համաքաղաքային, համապետական շաբաթօրյակներ	Ապրիլ	72%	Աշխատանքները կատարվում են կամավորության սկզբունքով:
2.Դպրոցամերձ այգու մաքրում	Մայիս	75%	Աշխատանքները կատարվում են

			կամավորության սկզբունքով:
3.Հուշարձանների մաքրում		32%	Աշխատանքները կատարվում են կամավորության սկզբունքով:

Ուսումնական հաստատության կողմից համայնքի բնակիչների համար կազմակերպված միջոցառումները.			
Նկարագրել վերջին 3 տարում հաստատության կողմից համայնքի բնակիչների համար կազմակերպված միջոցառումները, նշել դրանց թիվը	Ամսաթիվ	Մասնակից սովորողների ու աշխատողների տոկոսը և համայնքի բնակիչների թիվը	Մեկնաբանություն
1.<<Պատվի համար>> Շիրվանզադե	16.05.2025թ.	12% / 71	
2.Տեառնընդառաջ տոնակատարություն	13.02.2024թ.	83% /102	

Համայնքի բնակիչները օգտվում են հաստատության մարզադահլիճից, ինտերնետից, գրադարանից և այլ հնարավորություններից			
Նկարագրել, թե հաստատության ինչպիսիծառայություններիցեն օգտվում համայնքի բնակիչները	Հաճախականությունը՝ ամսեկան կամ տարեկան կտրվածքով	Օգտվող բնակիչների թիվը	Մեկնաբանություն
1.-	-	-	-

Ուսումնական հաստատության կողմից հասարակական կազմակերպությունների(ՀԿ) հետ համատեղ իրականացված կրթական ծրագրերը, դրանց թիվը և մասնակից սովորողների թիվը՝ըստ ծրագրերի			
Նկարագրել վերջին 3 տարում հաստատությանը և ՀԿ-ների համատեղ իրականացված կրթական բոլոր ծրագրերը	Ծրագրի տևողությունը	ՀԿ –ի անվանումը	Մասնակից սովորողների թիվը
1.<<Եթե իրազեկ ես, ուրեմն պաշտպանված ես>>	120 րոպե	<<Լիարժեք կյանք>> ՀԿ	63
2.<<Հուզական գրագիտությունը՝ որպես բուլինգի կանխարգելման միջոց>>	80 րոպե	<<Կանանի>> սոցիալ-հոգեբանական կենտրոն ՀԿ	71
3. Էքսպո - ցուցահանդես	2023-2025	ԵՊՀ	45

Մաս 6. Հաստատության հիմնախնդիրները, դրանց հաղթահարման ուղիները

Այս մասում հաստատությունը պետք է ամփոփի նախորդ (1-ից 5-րդ) մասերում կատարված մանրամասն ինքնավերլուծությունը՝ ընդհանրացնելով իր ուժեղ և թույլ կողմերը(հիմնախնդիրները) նշելովհաստատության հնարավորություններն (հեռանկարները) ու հնարավոր վտանգները (ռիսկերը): Այլ կերպ ասած հաստատությունը պետք է կատարի ՈՒԹՀՎ վերլուծություն՝ուժեղ կողմեր, թույլ կողմեր, հնարավորություններ և վտանգներ (SWOT Analysis-Strengths, Weaknesses, Opportunities, and Threads): ՈՒԹՀՎ վերլուծությունը գործիք է, որը հնարավորություն է ընձեռում ղեկավարությանը, ուսուցիչներին և մյուս աշխատակիցներին միասնաբար վերլուծել և հասկանալ հաստատության գործունեության ուժեղու թույլ կողմերը, արդյունավետ կամ ոչ արդյունավետ գործառույթները, ինչպես նաև հեռանկարները՝ ռազմավարական զարգացման ծրագրի մշակման նպատակով: Այն նաև անհրաժեշտ գործիք է առկա հիմնախնդիրների ու մարտահրավերների և դրանց լուծման ուղիների համակարգված ձևակերպման համար: Ըստ էության ՈՒԹՀՎ վերլուծությունը հաստատության կողմից կարող է կիրառվել ցանկացած պլանավորման, այդ թվում՝ ֆինանսական կամ ապագայի համար որոշումների կայացման գործընթացներում:

Սահմանումներ՝

- ուժեղ կողմեր՝ գործոններ, որոնք ունեն կամ կարող են ունենալ ունեն դրական ազդեցություն հաստատության նպատակների իրագործման վրա և նպաստել դրանց իրականացմանը

- թույլ կողմեր՝ գործոններ, որոնք ունեն կամ կարող են ունենալ բացասական ազդեցություն հաստատության նպատակների իրագործման վրա և խոչընդոտել դրանց իրականացումը
- հնարավորություններ՝ այնպիսի արտաքին գործոններ, որոնք կարող են դրական ազդեցություն ունենալ հաստատության նպատակների իրագործման վրա, սակայն նախկինում հաշվի չեն առնվել
- վտանգներ՝ արտաքին գործոններ, որոնք կարող են բացասական ազդեցություն ունենալ հաստատության նպատակների իրագործման վրա կամ դարձնել դրանք անհասանելի:

Ցանկացած պլանավորման գործընթացից կամ վերլուծության անցկացումից առաջ հաստատությունը պետք է հստակ սահմանի իր տեսլականը և նպատակները՝ ի՞նչ նվաճումներ ու ձեռքբերումներ պետք է ունենա հաստատությունը և ի՞նչ հիմնախնդիրներ այն պետք է լուծի: Հաստատությունը պետք համոզված լինի, որ նախանշված նպատակները ընդհանուր են բոլոր շահառուների համար՝ հաստատության վարչական կազմի, ուսուցիչների, սովորողների, ծնողների և այլն:

ՈՒԹՀՎ վերլուծությունն իրականացվում է մի քանի փուլով՝

1. նպատակների համատեղ սահմանում
2. ամբողջական տվյալների ու տեղեկատվության հավաքև գրառում
3. տեղեկատվության համապարփակ վերլուծություն և համակարգում՝ ըստ ՈՒԹՀՎ **վերը** նշված 4 ուղղությունների (ուժեղկողմեր, թույլկողմեր, հնարավորություններևվտանգներ)
4. առաջնահերթությունների որոշում՝ շարժվելով ամենակարևոր նպատակներիցև առաջնային խնդիրներից դեպի ավելի քիչ կարևորները ևխուսափելով ոչ իրատեսական, խիստ հավակնոտ նպատակադրումներիցու դրաց անորոշ ձևակերպումներից:

«Կարևոր է չանտեսելթույլ կողմերը, առկա հիմնախնդիրները և չթերագնահատելվտանգները, քանի որ դրանք վաղ թե ուշ կհիշեցնեն իրենց մասին, ընդ որում այն ժամանակ, երբ կպատճառեն առավելագույն վնասը: Այս վերլուծության նպատակնէ ոչ թե անմիջապես վտանգների հաղթահարման ուղղությամբ անհնարին քայլեր ձեռնարկել, այլ մշտապես ունենալ դրանք տեսադաշտում և հնարավորության սահմաններում փորձել խուսափել դրանցից: Որոշակի առումով վտանգների գնահատումը և հաղթահարումը կապված է ռիսկի գործոնի հետ»: (2010,Մայք Մորիսոն).

Այսպիսով, նախորդ 1-ից 5-րդ մասերում սահմանված ցուցանիշներինև չափանիշներին հաստատության համապատասխանությանմանրամասն ինքնավերլուծության հիման վրա անհրաժեշտ է սահմանել՝

- հաստատության առաքելությունը՝ նպատակը, որն անփոփոխ է տվյալ ժամանակահատվածի համար (միջնաժամկետկամ երկարաժամկետ).
- հաստատության առաջնահերթ նպատակները տվյալ ժամանակահատվածի համար (միջնաժամկետ կամ երկարաժամկետ)
- որոշել նպատակներից բխող խնդիրները և միջոցառումները:

Այնուհետ առաջարկվում է լրացնել ՈՒԹՀՎ վերլուծության ստորև բերված Աղյուսակ 34-ը

Աղյուսակ 34. ՈՒԹՀՎ վերլուծության

Ուժեղ կողմեր	*Թույլ կողմեր*
1. Աշխատակազմի գործունեության ուժեղ կողմեր՝ տարանջատել վարչական, ուսումնաօժանդակ և ուսուցչական կազմը • *Ուսումնադաստիարակչական* *պլանավորված աշխատանք բոլոր օղակներում* *Համագործակցային և թիմային աշխատանքի* *իրականացում,կառավարման ժողովրդավարական ոճ,*	*1. Աշխատակազմիգործունեության թույլ կողմեր՝հաստատության այն կողմերն են,որոնք զարգացման կարիք ունեն* • *Կամավոր ատեստավորման մասնակցելու պասիվություն* *Վարչական աշխատանքի հետ մասնագիտական գործունեության համատեղման բացակայություն*

• Բարձր կարգապահություն և պատասխա-նատվություն , մարդկային բարձր որակներ Բոլոր օղակների աշխատանքի վերահսկողություն, պարտաճանաչություն, կարողունակություն Մանկավարժական հմտություններ,աշակերտա կենտրոն մոտեցում,սովորողի հաջողության կարևորում և գնահատում,վերջնարդյունքի ապահովում Նոր չափորոշիչներով աշխատելու կարողունակության բարձրացում 2.Սովորողների ուսումնառության և այլ գործունեության ուժեղ կողմեր • Սովորողների ուսումնական հաջողությունների ապահովվում,հիմնավոր գիտելիքների,կարողությունների և հմտությունների ձեռք բերում • Կարգապահություն,անհարգելի բացակայությունների բացառում,դպրոցի նկատմամբ սեր և կապվածություն • Մարզական և մշակութային ակտիվ մասնակցություն: 3. Ծնողական համայնքի և այլ մարմինների գործունեության ուժեղ կողմեր • Մշտական կապ ծնողական համայնքի • Ճանաչողական էքսկուրսիաների կազմակերպում • Երեխաների՝ կրթություն ստանալու օժանդակություն 4.Ռեսուրսներով ապահովվածությունը • Ռեսուրսներով ապահովվածությունը օգնում է կրթական ծրագրերի բազմազա-նությանը , բարձրացնում ուսման արդյունավետությունը • Բազմաշնորհ սովորողների առկայությունը • Աշակերտական համակազմի աճ,լաբորատոր սարքավորումների,կաբինետների առկայություն,ապահովվածություն 5. Նոր նախաձեռնությունների ուղղությամբ հաջողությունները • Առկա աշխատանքը դարձնել շարունակական • <<Դասը վարում է փոխտնօրենը>>շարքի	Համակարգչային գրագիտության պակաս: Տարակարգեր ձեռք բերելու պասիվության պակաս: 2.Սովորողների ուսումնառության և այլ գործունեության թույլ կողմեր • Ընթերցասիրության պակաս, ինքնակրթության ակտիվության նվազում • Ֆիզիկամաթեմատիկական,բնագիտական առարկայական օլիմպիադաներին մասնակցության պակաս • Ընթերցասիրության պակաս 3. Ծնողների, համայնքի, այլ մարմինների գործունեության թույլ կողմեր • Ծնողական համայնքի պասիվությունը • Խորհրդակցական մարմինների համագործակցային աշխատանքի պակաս • Դպրոցական կյանքի հանդեպ անտարբերություն 4. Ռուսերեններով ապահովվածությունը Որոշակի խնդիրները լուծելիս չի ապահովվում հետադարձ կապակցվածությունը 5. Նոր նախաձեռնությունների ուղղությամբ թույլ կողները • Հարմարվողականություն • Նորագույն տեխնոլոգիաների կառավարման դժվարություններ՝ դրանց ոչ բավարար քանակի պատճառով • Աշակերտների հետաքրքրության պակաս,պասիվություն

ներդրում՝ վարչական անձնակազմի և սովորողների շփումը խթանելու նպատակով • << Դասը վարում է աշակերտը>>շարքի ներդրում՝ սովորելու ձգտումը խթանելու նպատակով 6. Հաղորդակցության, համագործակցության ուժեղ կողմերը • Ուսումնական նոր մեթոդների կիրառում,տեխնոլոգիաների օգտագործում • Համագործակցություն անչափահասների, մանկավարժահոգեբանական կառույցների հետ՝ դաստիարակչական աշխատանքների կազմակերպման գործում: 7. Բյուջեի, ֆինանսական միջոցների հետ կապված հաջողությունները • Բյուջեն և ֆինանսական միջոցները ծառայում են նպատակին • Բյուջեի արդյունավետ և նպատակային օգտագործում,սովորողների թվաքանակի աճի ապահովում և դրան համապատասխան բյուջետային միջոցների մեծացում:	6. Հաղորդակցություն, համագործակցություն • Կարծիքների փոխանակման պակաս • Ավագ դպրոցներում ուսումը շարունակելու ցանկության կտրուկ նվազում • Մասնագիտական կողմնորոշման • Բարձրագույն ուսումնական հաստատություններում շարունակելու ցանկության պակաս
Հնարավորություններ 1.Ընդառաջել սովորողներին 2.Աշխատակազմի աշխատանքի խրախուսում 3.Համացանցային արժեքավոր պաշարներ 5.Կապի ժամանակակից միջոցներով	Վտանգներ 1.Աշակերտների թվաքանակի պակաս 2.Կրթության որակի նվազում 3.Նորագույն տեխնոլոգիաների ներդրման պակաս

Նախագահ՝ Մարինե Սողոմոնյան/տնօրեն/ ______________________ ԿՏ

Անդամներ՝ 1.Գոհար Գևորգյան/ ուսումնական գծով տնօրենի տեղակալ/

2.Տիգրան Չախոյան /ԷԿԴԱՄ /

3. Լիանա Հակոբյան / ծնող /